

**МОБУ «Екатериновская ООШ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30.08.2024»

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

Булдакова Н.В./.

Приказ № 130  
от «30.08.2024»



**Учебный план  
для обучающихся 5-9 классов  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год (5-дневная рабочая неделя)**

с. Екатериновка, 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

На основании письма Министерства Образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 года N BK-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Екатериновская ООШ» разработан на основе примерной АООП размещённой на сайте fgosreestr.ru.

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП с ОВЗ с УО на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;
- Письмо Минобрнауки РФ № BK-1788/07 от 11.08.2016 г. "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1—4 классы / под ред. В. В. Воронковой и др.]. — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2013.;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.;
- Уставом МОБУ МОБУ «Екатериновская ООШ»(утверждён постановлением администрации Саракташского района № 695 от 31.07.2015 года)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей ОВЗ с УО МОБУ МОБУ «Екатериновская ООШ»(принята решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024);

- Адаптированная образовательная программа для детей ОВЗ с УО МОБУ «Екатериновская ООШ»(принята решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024);

В МОБУ «Екатериновская ООШ»по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются дети на основании обследования и заключения психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей, лиц их заменяющих. По отношению к ним учебно-воспитательные

мероприятия носят не только учебный характер, но и характер социальной поддержки семье, воспитывающей ребенка с умеренной умственной отсталостью, имеющего сложные дефекты развития, а также формирования у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями.

Весь учебно-воспитательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе направлен на совершенствование знаний и навыков, на тренировку самостоятельности, на формирование активной жизненной позиции, необходимой для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; на стимулирование способности ребенка к самооценке, на приобретение навыков улучшения

качества жизни (Здоровье. Работа. Отношения с близкими людьми. Безопасность. Включенность в общество. Эмоциональное здоровье).

Обучение в нашей школе по АООП для детей с ОВЗ с УО ведётся в двух классах по типу малокомплектной школы (5,8 классы).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей ребенка, успешную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели согласно годовому графику работы.

Учебный план адаптированной образовательной программы детей с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность обучения в начальной школе -4 года, в основной школе - 5 лет.

Продолжительность учебного года в VI,IX классах -34 учебных недели.

Обучение осуществляется в первую смену. Начало и продолжительность учебного

года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех учащихся МОБУ «Екатериновская ООШ».

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- максимально раннее выявление (с первых дней посещения образовательного учреждения) первичных и вторичных нарушений в развитии ребенка и оказание

комплексной медико- социальной и психолого-педагогической помощи ребенку и его семье;

- оптимальная реализация государственных образовательных программ, позволяющих сформировать социально - трудовую компетенцию у детей с отклонениями в развитии на каждом возрастном этапе через дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- создание всех необходимых условий, обеспечивающих активизацию компенсаторных резервов детей с отклонениями в развитии;
- определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Учебный план включает общеобразовательные курсы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, трудовую подготовку, коррекционные курсы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В VI класса вводится география и один год изучается Мир истории.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения «Русскому языку» и «Литературному чтению» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма,

повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения/литературы позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Для улучшения и развития речи в начальных классах ведётся предмет «Речевая практика».

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Учащиеся овладевают практическими умениями

решении задач измерительного и вычислительного характера. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курсы «Мир истории» и «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии древних государств и основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

Курс «Основы социальной жизни» носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс способствует большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяющей на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Через изучение предметов «Природоведение», «Биология» строится естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями, привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Обучение изобразительному искусству и музыке способствует овладению школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее

развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Имеет большое значение физическая культура для развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом:

- 1 час в неделю в 5 классе на изучение учебного предмета «Математика», 1 час в 6 классе на предмет «Рисование (изобразительное искусство)»;
- на «Основы безопасности и защиты Родины(ОБЗР в 8-9 классах отведено по 1 часу)»;

на учебный курс «Школа безопасности» в 5-7 классах также отводится по 1 часу.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся,

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При обучении учащихся реализуются программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую

направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю и осуществляться МОБУ «Екатериновская ООШ» самостоятельно, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и исходя из состояния здоровья каждого учащегося с ОВЗ. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки и проводятся во внеурочное время.

Коррекционно-развивающая область реализуется через занятия:

- лечебная физическая культура 2 часа
- логопедическая коррекция 2 часа
- индивидуально групповые занятия по математике 1 час
- индивидуально групповые занятия по русскому языку 1 час

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МОБУ «Екатериновская ООШ». Школа предоставляет обучающимся возможность

выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МОБУ

«Екатериновская ООШ» в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа). В рамках реализации АОП учебная и внеурочная деятельность чередуются. Летняя трудовая практика в VI - IX классах (в течение 10 дней) проводится по окончании учебного года на пришкольном участке. По окончании IX класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МОБУ «Екатериновская ООШ»**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**5-9 классы по АООП с УО (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9

<b>Обязательная часть</b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	3	3	3
	Информатика	-	-	1	1	1
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-
	Биология	-	-	2	2	2
	География	-	2	2	2	2
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
	Мир истории	-	2	-	-	-
	История Отечества	-	-	2	2	2
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Труд (технология)	Труд (технология)	6	6	7	7	7
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Наименование учебного курса</b>						
Математика		1	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины		0	0	0	1	1
Учебный курс «Школа безопасности»		1	1	1	0	0
Рисование (изобразительное искусство)		0	1	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Количество учебных недель		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Всего часов в год		<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедические занятия		3	3	3	3	3
Ритмика		1	1	1	1	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2