

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Саракташский район
МОБУ «Екатериновская ООШ»

**Рабочая программа является приложением к основной образовательной
программе АООП (ФГОС)**

Рассмотрено

Утверждено

на педсовете

протокол №1

Директор школы /Дёшина И.Н./

от 31.08.2023г

приказ №125 от 31 .08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу (предмету)

«Русский язык»

5-9 класс по АООП

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана : Михайловой М.А

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.03.2014 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (УО) МОБУ «Екатериновская ООШ»

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

– ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;
- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;
- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);
- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать

знания в повседневной жизни.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- Русский язык 5 класс .учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, авторы: Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2006г

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 6 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2004

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 7 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2011

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2011

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VIII вида, - М.: Просвещение, 2011

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

—расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

—ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

—использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

—совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

—развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

—развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана:

6 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели

7 класс – 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели

8 класс- 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели

9 класс- 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недели.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *установки на здоровый образ жизни реализации ее в реальном поведении и поступках;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение;
- осуществлять сравнение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации,
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку

Раздел «Повторение»

Выпускник научится:

- практически строить простое предложение,
- составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах,
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, заканчивать предложения.

Раздел «Звуки и буквы»

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом
- употреблять мягкий знак на конце и в середине слова
- употреблять разделительный мягкий знак
- писать сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов

- различать ударные и безударные гласные,
- проверять безударные гласные путём изменения формы слова (вода-воды), безударные гласные путём подбора по образцу родственных слов

- писать слова с непроверяемыми написаниями в корне,
- пользоваться словарём, данным в учебнике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и записывать рассказ по серии картинок и подробному вопросу,*
- *писать контрольные диктанты,*
- *проверять написание орфограмм путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов,*
- *проверять слова с безударной гласной в корне слова,*
- *работать с деформированным текстом,*
- *пользоваться словарём, данным в учебнике,*
- *выделять орфограммы.*

Раздел «Слово»

Выпускник научится:

- называть предметы, действия и признаки, имена собственные,
- расширять круг имён собственных, названия, рек, морей, родственных словах, общую часть родственных слов (корень),
- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств).

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать основные категории слов (название предметов, действий, качеств),*
- *составлять и записывать небольшой рассказ по теме: «Моя квартира»,*
- *составлять и писать под руководством учителя небольшое письмо родным, товарищам,*
- *писать почтовый адрес на конверте,*
- *восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении,*
- *наблюдать за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.*

Раздел «Предложение»

Выпускник научится:

- вычленять из речи предложения,
- употреблять знаки препинания в конце предложения,
- находить подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении, второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять и записывать небольшой рассказ по сюжетной картинке и вопросам;*

- выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- распространять предложения.

Раздел «Связная речь»

Выпускник научится:

- восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам;
- последовательно располагать данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно); отвечать на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять простые распространенные предложения и сложные с союзом *и*;
- составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

III Содержание учебного курса 5 класс

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и

пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>
<p>1. Предложение .</p>	<p>Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различение предложений по интонации.</p>
<p>2. Звуки и буквы.</p>	<p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.</p> <p>Согласные твердые и мягкие.</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквой «Ь».</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И».</p> <p>Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных.</p> <p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Алфавит.</p>
<p>3. Слово. Состав слова.</p>	<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Окончание.</p> <p>Приставка. Образование слов при помощи приставок.</p> <p>Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.</p>

	<p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Правописание приставок. Приставки и предлоги.</p> <p>Буква «Ъ» после приставок</p>
<p>4. <i>Части речи.</i></p>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Число имен существительных.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, щ</i>) на конце слов.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Именительный падеж: кто? что?</p> <p>Родительный падеж: кого? чего?</p> <p>Дательный падеж: кому? чему?</p> <p>Винительный падеж: кого? что?</p> <p>Творительный падеж: кем? чем?</p> <p>Предложный падеж: о ком? о чем?</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Три склонения имен существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Второе склонение имен существительных в единственном числе.</p>

	Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.
5. Предложение ·	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количес тво часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение текста по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятий в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	
6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

7 класс

СловоСостав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставке.

Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**ишь, -шься**.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –**ся (сь)**.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

8класс

Состав слова.

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской»

Части речи. Части речи. Отличительные признаки. ***Имя существительное***

Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Устное сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря»

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	136	8	2	2

9 класс

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю,

я в начале слова. Разделительные **ъ** и **ь** знаки. Количество звуков и букв в словах.

Слово

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз)**.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий **со** и **а** на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами **и**, **а** и без союзов, предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. **Связная речь.** Изложение. Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Календарно- тематическое планирование

№	Название разделов, темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1
4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		

5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
	Итого	123	9	2	2