

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное образование Саракташский район**  
**МОБУ «Екатериновская ООШ»**

**Рабочая программа является приложением к основной образовательной  
программе АООП (ФГОС)**

Рассмотрено  
на педсовете  
протокол №1  
от 31.08.2023г

Утверждено

Директор школы /Дёшина И.Н./  
приказ №125 от 31 .08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу (предмету)

«Чтение и развитие речи»

5-9 класс по АООП

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Разработана: Михайловой М.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 1-9 классов разработана на основе нормативных документов:

- Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145;
- Письмо Минобрнауки РФ № ВК-1788/07 от 11.08.2016 г. «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) »
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ с УО МОБУ «Екатериновская ООШ»

### **Общая характеристика программы чтение и развитие речи (5-9 класс)**

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Чтение и развитие речи» изучается в качестве обязательного предмета в 5-9 классах, в общем объеме 680 часов, из расчета 4 часа в неделю в 5-9 классах.

## I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие

достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению и развитию речи на конец обучения в младших классах (IV класс):**

**Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по чтению и развитию речи на конец школьного обучения (IX класс):**

**Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

**Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

**Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

### Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных

по структуре слова. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

#### **5 класс**

<b>Наименование разделов</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>
<b>Снова в школу</b>	<b>10 ч</b>	А. Усачёв Введение «1 сентября.» ; В. Орлов «Маленькое лето» ; А. Аксёнова «Наша учительница» ; «Чего только не случилось!» по Л. Каминскому.; Л. Каминский. «Ну, заяц!» ; «Азбука здоровья» - по И. Семёновой.; Оформление читательских дневников.; Внеклассное чтение «Сказка - ложь, да в ней намёк».; В. Лебедев – Кумач «Здравствуй, школа!» ; Итоговый урок по теме «Снова в

		школу».
<b>Наша Родина – Россия</b>	<b>9 ч</b>	«Наша Родина» - по Ю. Яковлеву; «На Руси – матушке» - отрывок из сказки. Л. Ладонщиков «Скворец на чужбине» ; С. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом» ; «Родина» - К. Симонов.; «Кто основал Москву?» - по Н.М. Поникаровой.; «Красная площадь» - И. Токмакова.; «Я и мы» - В. Орлов.; Итоговый урок по теме «Наша Родина – Россия».
<b>Сказки народов России</b>	<b>7 ч</b>	Трудовые деньги – кабардинская сказка.; «Что дороже?» - осетинская сказка. «Как купец хотел солнце остановить?»- удмурдская сказка.; Итоговый урок по теме "Сказки народов России"; Внеклассное чтение «Сказочный калейдоскоп».
<b>Осень</b>	<b>16 ч</b>	Осенняя мозаика – стихи русских поэтов.; В. Песков «Русская осень» А. Болонский «В лесу» ; «Сентябрь» - по В. Бианки.; И. Соколов – Микитов «Листопадничек! ; «Наступила осень» - М. Садовский; Внеклассное чтение «Осенние грусти»; «Серая Шейка» - по Д.Мамину – Сибиряку; Отзыв по сказке «Серая Шейка»; Итоговый урок по теме «Осень»
<b>Спешите делать добро</b>	<b>14 ч</b>	«Два брата» - быль; «Ульяна» - по В.И. Ключевскому; «Баваклава» - по Ю Яковлеву; Коллективный отзыв по рассказу «Баваклава»; В. Василевская «Изба под берёзами»; С. Баруздин «Морской кортик»; Внеклассное чтение по теме «Спешите делать добро»; Итоговый урок по теме «Спешите делать добро».
<b>Зима</b>	<b>26 ч</b>	«Зимний калейдоскоп» - стихи о зиме.И. Бунин «Первый снег».«Первый снег» - по Г. Скребицкому. Е. Тараховская «Он слетает белой стаей». Борис Житков «На льдине».Коллективный отзыв по рассказу «На льдине». Внеклассное чтение по теме «Зима». «Воробушек – мой друг» - по В. Васильеву. В. Песков «Когда бушевали метели». В. Чаплин «Крылатый будильник». Коллективный отзыв по рассказу «Крылатый будильник». Д. Яшин «Покормите птиц». И. Дик «Красные яблоки». В. Драгунский «Кот в сапогах». Г. Скребицкий «Белая шубка». Итоговый урок по теме «Зима».

<b>Страницы русской классики</b>	<b>10 ч.</b>	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». И.А. Крылов «Ворона и Лисица». И.А. Крылов «Чиж и Голубь». Лев Толстой «Прыжок». Лев Толстой «Комар и лев». Итоговый урок по теме «Страницы русской классики».
<b>Одноклассники</b>	<b>12 ч.</b>	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок». В. Бианки «Музыкальная канарейка». Н. Носов «Как я решал задачу». «Совість заговорила» - по Н. Артюховой. «Государственный Тимка» - по Б. Раевскому. Коллективное написание отзыва по рассказу «Государственный Тимка». Итоговый урок по теме «Одноклассники». Внеклассное чтение по теме "Одноклассники". Проверка техники чтения.
<b>Исторические сказки, былины, рассказы</b>	<b>7 ч</b>	М. Студеникин «Русь». «Как Илья из Муромы богатырём стал» - былина. «Илья Муромец и Соловей – разбойник» - былина. «Богатыри» - по А. Митяеву. Итоговый урок по теме «Исторические сказки, былины, рассказы».
<b>Весна</b>	<b>5 ч.</b>	«Весна» - по С. Аксакову. Е. Баратынский «Весна, весна» И всё ей радо». «Март» - по В. Бианки. «Снежная крепость» - по И. Дворкину. Итоговый урок по теме «Весна». Весенняя мозаика.
<b>Твои зарубежные сверстники</b>	<b>3 ч</b>	Р. Сингх «Будто заново родился». Р. Госсини. «Маленький Ник и его друзья». Заключительный урок по теме «Твои зарубежные сверстники».
<b>Праздник со слезами на глазах</b>	<b>5 ч.</b>	Мемориал в Александровском саду. С. Алексеев «Подвиг у Дубосеково». Г. Скребицкий. «Старый блиндаж». «Как солдаты ели яблоки» - И. Васильев. Проверка техники чтения.
<b>Страницы зарубежной классики</b>	<b>8 ч</b>	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок из романа). «Сказание о Кише» - по Д. Лондону. Э. Распэ. «Приключения барона Мюнхаузена». «Храбрый портняжка» - братья Гримм. Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка». Итоговый урок по теме «Страницы зарубежной классики».
<b>Лето</b>	<b>4 ч</b>	С. Скребицкий «Куда лето прячется». «Летний калейдоскоп» - стихи и рассказы о лете. Обобщение по теме "Лето". Итоговый урок за год.

### 6 класс

Наименование разделов	кол-во часов	Элементы содержания
<b>Вводный урок</b>	<b>1 ч</b>	Статья В.Пескова «Отечество».

Устное народное творчество	1 ч	Отрывок из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».
Произведения русских писателей	133 ч	<p>Россия. М. Ножкин. М. Пришвин "Моя Родина" (Из воспоминаний детства.) В. Бианки "Сентябрь". И. Бунин "Лес, точно терем расписной..." Ю. Качаев "Грабитель" Б. Житков "Белый домик" Внеклассное чтение. М.М. Пришвин "Лесной хозяин" А. Белорусец "Звонкие ключи" К. Паустовский "Заячьи лапы" И. Тургенев "Осенний день в берёзовой роще" (Отрывок из рассказа «Свидание».) Внеклассное чтение. М.М. Пришвин «Наш сад» Е. Носов "Хитрюга" В. Бианки "Октябрь" С. Михалков "Будь человеком" Б. Заходер "Петя мечтает" "Слон и муравей". (Сказка.) По Д. Биссету Кузнечик Денди. (Сказка.) По Д. Биссету Внеклассное чтение. Сказки народов мира Дж. Родари "Как один мальчик играл с палкой" Дж. Родари "Пуговкин домик" Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины.) Ф. Глинка "Москва" (В сокращении.) В. Бианки "Ноябрь" По С. Алексееву "Без Нарвы не видать моря" "На берегу Невы" По С. Алексееву Внеклассное чтение. П. Гайдар "Тимур и его команда" "Рассказы о русском подвиге" По С. Алексееву "Великодушный русский воин" По Е. Холмогоровой "Как Незнайка сочинял стихи" По Н. Носову Внеклассное чтение. Н.Н. Носов "Приключения Незнайки и его друзей" Е. Пермяк "Тайна цены" (Сказка.) "Здравствуйте!" (В сокращении.) Перевод с польского Д. Гальпериной В. Бианки "Декабрь" Е. Благинина "Новогодние загадки" Внеклассное чтение. М.М. Пришвин "Птицы под снегом" А. Никитин "Встреча зимы" (В сокращении.) А. Дорохов "Тёплый снег" А Пушкин "Вот север, тучи нагоняя..." Д. Хармс "Пушкин" Внеклассное чтение. М.М. Пришвин "Лесной доктор" В. Бианки "Январь" Х.-К. Андерсен "Ель" (Сказка.) А. Чехов "Ванька" И. Никитин "Весело сияет месяц над селом..."(Отрывок.) И. Суриков "Белый снег пушистый в воздухе кружится...". (Отрывок.) Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Золотой ясень» М. Зощенко "Лёля и Минька" Ю. Рытхэу "Пурга" Ю. Дмитриев "Таинственный ночной гость" В. Бианки "Февраль" Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский "Кот-ворюга" С. Маршак "Двенадцать месяцев" (Отрывки.) Снежная королева. (Сказка.) По Х.-К. Андерсену Внеклассное чтение. М.М. Пришвин "Барсук" С. Смирнов "Первые приметы" В. Бианки "Март" "Весна идёт" По В. Пескову М.</p>

		<p>Пришвин "Жаркий час" Г. Скребицкий "Весенняя песня" (Сказка.) Внеклассное чтение. В.П. Катаев "Белеет парус одинокий" В. Жуковский "Жаворонок" А. Толстой "Детство Никиты"(Отрывок.) А. Твардовский "Как после мартовских метелей...". А. Плещеев "И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна..." В. Бианки "Апрель" Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский "Прощание с летом" К. Паустовский "Стальное колечко" (Сказка.) "Злодейка" По В. Астафьеву "Рассказы про зверей" По Е. Барониной Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк "Волшебные истории" В. Драгунский "Кот в сапогах" Д. Хармс "Заяц и ёж" И. Крылов "Зеркало и обезьяна" (Басня.) "Рикки-Тикки-Тави" По Р. Кипплингу Внеклассное чтение. Е.А. Пермяк "Голубые белки" В. Набоков "Дождь пролетел и сгорел на лету..." В. Бианки "Май" М. Дудин "Наши песни спеты на войне" (В сокращении.) В. Медведев "Звездолёт «Брунька». (Сказка.) "Корзина с еловыми шишками" По К. Паустовскому Внеклассное чтение. В.В Бианки "Голубые лягушки" "Маленький принц" По А. де Сент-Экзюпери В. Астафьев "Зорькина песня" (Глава из повести «Последний поклон».) Н. Рыленков "Нынче ветер, как мальчишка, весел..."</p>
<b>Обобщение изученного материала</b>	<b>1 ч</b>	Контроль сформированности навыков беглого, сознательного, правильного, выразительного чтения вслух.

### 7 класс

Наименование разделов	кол-во часов	Элементы содержания
<b>Устное народное творчество</b>	<b>14 ч</b>	Урок внеклассного чтения. Русская народная сказка «Сивка бурка». Русская народная сказка «Журавль и Цапля». Русская народная сказка «Умный мужик». Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки.
<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>	<b>48 ч</b>	А.С.Пушкин. Биографические сведения. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Просмотр мультфильма по одноименной сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин « У Лукоморья». М.Ю. Лермонтов. Биографические сведения. М.Ю. Лермонтов «Бородино». И.А.Крылов. Жанр басня. Особенности басен Крылова. Басня «Кукушка и Петух». Басня «Волк и Журавль». Басня «Слон и Моська». Н.А.Некрасов. Биографические сведения; «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

		<p>Проверка техники чтения. Урок внеклассного чтения. Л.Н.Толстой. Биографические сведения. Л.Н.Толстой «Кавказский пленник». Просмотр фильма по одноименной повести Л.Н.Толстого «Кавказский пленник» А.П.Чехов. Биография писателя; «Хамелеон». Урок внеклассного чтения. В.Г.Короленко. Биографические сведения. Повесть «Дети подземелья». Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу. В.Г.Короленко «Дети подземелья».</p>
<p><b>Из произведений русской литературы XX века.</b></p>	<p><b>74 ч</b></p>	<p>М.Горький. Биографические сведения. Отрывки из повести «Детство». Отрывки из повести «В людях». Обобщающий урок по творчеству М. Горького М.Исаковский «Детство», «Ветер», «Весна» Урок внеклассного чтения. К. Паустовский. Биографические сведения. Рассказ «Последний черт». М. Зощенко «Великие путешественники». Урок внеклассного чтения. К.Симонов. Биографические сведения. К.Симонов «Сын артиллериста» В.Катаев. Биографическая справка. «Флаг» Н. Рыленков. Биографическая справка. «Деревья», «Весна без вещуньи-кукушки», «Все в танцующей дымке». Библиотечный урок. Обобщающий урок по творчеству Н. Рыленкова Проверка техники чтения. Вспоминаем прочитанное. Литературные игры Ю.Коваль. Биографическая справка. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака» Ю.Яковлев «Багульник». Библиотечный урок. Р.Погодин. Биографическая справка. «Время говорит - пора» А.Алексин. Биографическая справка. «Двадцать девятое февраля» К.Ваншенкин. Библиографическая справка. «Мальчишка». Урок внеклассного чтения. Моя любимая книга. «Снежки». Обобщающий урок по теме «Русские писатели XX века». Проверка техники чтения. Тестирование по пройденному материалу</p> <p><b>Литература для внеклассного чтения</b></p> <p>В.П. Астафьев «Осенние грусти и радости», «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».А. Р. Беляев «Чудесное око».В. В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Лупленький Бочок», «Мышарик», «Вести из леса».Жюль Берн «Дети капитана Гранта».А. П. Гайдар «Судьба барабанщика». А. М. Горький «Детство». Т.Д.Дефо «Робинзон Крузо». Л. Кассиль «Ночная ромашка», «Огнеопасный груз», «Солнце светит». В. П. Катаев «Хуторок в степи». В. Г. Короленко «Купленные мальчишки», «Чудная», «Последний луч», «Дети подземелья». Л.Н. Лагин</p>

«Старик Хоттабыч».

## 8 класс

Наименование разделов	кол-во часов	Элементы содержания
Устное народное творчество	13 ч	Пословицы и поговорки Загадки Сказки. Иван – крестьянский сын. Былины. Илья Муромец и Соловей – разбойник
Литературные сказки	14 ч	Антоний Погорельский. Черная курица, или Подземные жители Сергей Тимофеевич Аксаков. Аленький цветочек
Из произведений русской литературы XIX века	61 ч	Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения А.С.Пушкина «Осень», «Цветок», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». Повести Белкина «Метель». Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Тучи», «Кавказ», «Бэла» (отрывок из романа «Герой нашего времени»). Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль.«Лебедь, щука и рак», «Свинья под дубом». Николай Васильевич Гоголь. Слово о писателе. «Чичиков» (отрывок из поэмы «Мертвые души»). Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Крестьянские дети», «Крестьянка» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Алексей Васильевич Кольцов. Слово о поэте. «Раздумья селянина», «Горькая доля». Иван Саввич Никитин. Слово о поэте «Зимняя ночь в деревне», «Деревенский бедняк». Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Севастополь в декабре месяце» ( в сокращении), «Севастополь в августе 1855 года» ( в сокращении). «Детство» (главы из повести, в сокращении). Аполлон Николаевич Майков. Слово о поэте. «Осень», «Пейзаж». Федор Иванович Тютчев. Слово о поэте. «Листья», «Неохотно и несмело». Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Лошадиная фамилия», «Пересолил»
Из произведений русской литературы XX века	48 ч	Максим Горький. Слово о писателе. «Сказки об Италии» (отрывок). Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте. «История Власа – лентяя и лоботряса».Сергей Александрович Есенин Слово о поэте. «Задремали звезды золотые», «Топаи да болота...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...». Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе. Дед Щукарь (отрывки из романа «Поднятая целина»). Александр Александрович Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки). Валентин Петрович Катаев.

		Слово о писателе. «Сын полка» (главы из повести). Борис Николаевич Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении). Алексей Александрович Сурков. Слово о поэте. «День торжества», «В землянке». Юрий Маркович Нагибин Зимний дуб (в сокращении). Анатолий Георгиевич Алексин. «Самый счастливый день»
--	--	--

## 9 класс

Наименование разделов	кол-во часов	Элементы содержания
Устное народное творчество	12 ч	Пословица, народная песня, былина, сказка. Колыбельная. За морем синичка не пышно жила... Былина "На заставе богатырской". Сказка про Василису Премудрую Русская народная сказка. Лиса и тетерев. Русская народная сказка
Из произведений Русской литературы XIX века	50 ч	В.А Жуковский. 1783-1852г. Биография. А.Фет. 1820-1892г. Биография. На заре ты её не буди... Помню я : старушка няня... Это утро, радость эта... А.П.Чехов. 1860-1904г. Биография. Злоумышленник.( в сокращении). Пересолил. Вспоминаем прочитанное.
Из произведений Русской литературы XIX века	40 ч	Максим Горький. 1868-1936г. Биография. Песня о Соколе. ( в сокращении). В.В.Маяковский. 1893-1930г. Биография. Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. М.И. Цветаева. 1892 1941г. Биография. Красною кистью... Вчера ещё в глаза глядел... К.Г.Паустовский. 1892-1968г. Биография. Стекольный мастер. Вспоминаем прочитанное. С.А.Есенин. 1895-1925г.биография. Нивы сжаты, рощи голы... Собаке Качалова. М. А. Шолохов. 1905-1984.г. Биография. Судьба человека. ( отрывки в сокращении). Е.И.Носов. 1925-2002г. Биография. Трудный хлеб. Н.М.Рубцов.1936-1971г.биография. Тихая моя родина. ( в сокращении). Русский огонёк. ( в сокращении). Зимняя песня. Ю. И. Коваль.1938-1995г.биография. Приключения Васи Куролесова (отрывок).
Из произведений зарубежных писателей	13 ч	Роберт Луис Стивенсон. 1850-1894г. Биография. Вересковый мёд.( в сокращении). Эрнест Сетон-Томпсон 1860-1946г. Биография. Снап. История бультерьера. (отрывок в сокращении). Джеральд Даррелл 1925-1995г . Биография. Живописный жираф. ( в сокращении). Контрольные вопросы и задания по изученному материалу за год.

		<p>Литература для внеклассного чтения. А. А. Ахматова «Стихотворения». Жюль Верн «Таинственный остров». К. Г. Паустовский «Телеграмма». М. М. Зощенко. Рассказы. «Сказки народов мира». Н. В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». Н. А. Некрасов «Мать». А. П. Чехов. «Дом с мезонином». М. А. Шолохов «Судьба человека». Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».</p>
--	--	--