

**«Организация содержания
образования в
контексте развития
функциональной грамотности»**

Цель: совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

- закрепить понятие «функциональная грамотность»;
- проанализировать организацию образовательного процесса в школе в контексте формирования функциональной грамотности;
- выявить опыт работы учителей школы по формированию функциональной грамотности школьников;
- проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности учеников 9, 10-х классов;
- выработать рекомендации по коррекции работы педагогов в рамках формирования функциональной грамотности

« Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это сами. Моя задача - помочь им раскрыться и развивать собственные идеи».

И.Г. Песталоцци

«ЧАЙНАЯ ЦЕРЕМОНИЯ»



Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

самостоятельная работа по приобретению знаний

обучение в сотрудничестве

значимость практических знаний

Притча «Чайная церемония» о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

□ «Образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

□ Функциональная грамотность :

Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре.

Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности

Компетенция – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности.

The logo for PISA (Programme for International Student Assessment) features the word "PISA" in a large, stylized font. Each letter is composed of multiple overlapping, semi-transparent shapes in various colors (blue, green, yellow, red, orange).

PISA - крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование проводится циклами раз в три года среди 15-летних школьников по всему миру: проверяется их математическая и естественнонаучная грамотность, а также грамотность чтения.



Международное исследование качества чтения и понимания текста



TIMSS



**Сравнительная оценка
качества математического и
естественнонаучного
образования в начальной и
основной школе**

Федеральный государственный образовательный стандарт

а) изменение образовательной парадигмы — *компетентный подход*;

б) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — *сотрудничество, деятельностный подход*;

в) доминирующий компонент организации образовательного процесса — *практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве обучающихся*;

г) характер контроля — *комплексная оценка образовательных результатов* по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Условия для развития функциональной грамотности

- **обучение на уроках носит деятельностный характер;**
- **учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;**
- **предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;**
- **правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;**
- **используются продуктивные формы групповой работы;**
- **осуществляется переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий.**

- определены школьные координаторы, обеспечивающие поддержку педагогов в вопросе формирования и оценки функциональной грамотности**
- пройдены курсы повышения квалификации педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности**
- проведены заседания ШМО, на которых были утверждены планы работы по формированию ФГ в рамках учебных предметов**
- учителями активно ведется работа на сайте РЭШ**
- организован учебный процесс в соответствии с требованиями обновленных ФГОС**

Две башни

В 2022 году Шаболовской башне, символу русского архитектурного авангарда, исполнится 100 лет. Ещё недавно она светилась, как новогодняя ёлка, украшая линию горизонта столицы. В 2015 году свет отключили. Год спустя башню внесли в список Всемирного фонда памятников как сооружение мирового значения, находящееся под угрозой разрушения.

Проектируя её первый вариант, Владимир Шухов наверняка хотел превзойти славу Эйфеля и его «Железной дамы». Но высотный рекорд не был побит: в стране не хватило металла. Тем не менее Шуховскую башню считают вершиной «железной архитектуры» XX века. Это ни на что прежде не похожая «технологичная» красота без единого чисто декоративного элемента, как, например, в Эйфелевой башне. Там нижние арки поставлены исключительно ради украшения и реальной нагрузки не несут.

Телевизионный сигнал с башни впервые передали в 1939 году, последний раз – в 2002-м. В 2010-е она работала как опора для передатчиков сотовой связи, а с 2014 года, по-видимому, перестала использоваться вообще и оказалась никому не нужна. Произошло это в самый неподходящий момент: башня остро нуждается в противоаварийных мерах. Сталь, выделявшаяся на строительство в годы Гражданской войны, не шла ни в какое сравнение по качеству с металлом, который был в распоряжении В. Г. Шухова до революции. По данным экспертиз, коррозия настолько проела конструкцию, что ещё несколько лет, и восстанавливать будет нечего. Для сравнения: Эйфелеву башню в Париже, построенную в 1889 году как временное сооружение Всемирной промышленной выставки, каждые семь лет чистят, ремонтируют заклёпки и красят вручную. Шаболовская башня за всю свою вековую историю ни разу не реставрировалась.

1. С какой целью написан текст «Две башни»? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

- познакомить с биографией выдающегося инженера В. Г. Шухова
- рассказать о роли Шаболовской башни в развитии связи в России
- привлечь внимание к современному состоянию Шаболовской башни
- рассказать о деятельности Всемирного фонда памятников

2. Какие причины привели к тому, что конструкции Шаболовской башни проела коррозия? Приведите **ДВЕ** причины.

1) _____

2) _____

3. В чём Шаболовская башня превосходит Эйфелеву башню в Париже? Выпишите из текста **ОДНО** предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос.

3) привлечь внимание к современному состоянию Шаболовской башни;



1) Качество стали, шедшей не на военные нужды, было низким.

2) За сто лет существования башню ни разу не реставрировали.

Это ни на что прежнее не похожая «технологичная» красота без единого чисто декоративного элемента, как, например, в Эйфелевой башне.



**«Если мы будем учить
сегодня так,
как мы учили вчера,
мы украдём у детей
завтра»**

Джон Дьюи



ЖЕЛАЮ
ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ!