

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Екатериновская основная общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 4 от 22.03.2024г

Утверждаю
Директор школы: И.Н. Дёшина

Отчет
о результатах самообследования за 2023 год

Оглавление

1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Оценка системы управления образовательной организации	6
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5	Оценка организации учебного процесса	19
6	Оценка востребованности выпускников	20
7	Оценка кадрового обеспечения	20
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22
9	Оценка материально-технической базы	26
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	30
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	32
12	Заключение. Результаты самообследования по отдельным позициям	36

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития МОБУ «Екатериновская ООШ», её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директор МОБУ «Екатериновская ООШ» Дёшина И.Н
- заместитель директора, руководитель МО классных руководителей – Поляничко Л.Ф.
- заместитель директора и ответственная за книговыдачу Ильичева Г.Н.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МОБУ «Екатериновская ООШ» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными документами:

-Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование Общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Екатерино основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Дёшина Ирина Николаевна
Юридический адрес	462138 Оренбургская область Саракташский район С.Екатериновка, ул Школьная, 2
Телефон/факс	8 (35333) 65-6-51
Адрес электронной почты	ekaterinovka14@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-ekaterinovskaya-osnovnaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56ЛО1 № 0004098 выдана 30 ноября 2015 г. регистрационный № 2154, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Екатериновская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области. (Постановление администрации Саракташского района №696-п от 31.07.2015г)
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Екатериновская основная общеобразовательная школа», рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 10.01.2023 г.) на 2023 – 2026 гг
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Правила внутреннего трудового распорядка
	Коллективный договор
	Правила приема
	Режим занятий обучающихся
	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников обучающихся
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся
	Положение об оплате труда
	Положение об организации работы в период активированных дней
Положение о ведении электронного журнала	

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МОБУ «Екатериновская ООШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования:

№ п.п	Уровень образования	Программа	Срок обучения	Язык обучения	Форма обучения
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС Аккредитация до 02.10.2024 Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ "Екатериновская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2023г.), утверждена приказом директора школы №125 от 31.08.2023г .	4 года	русский	очная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС Аккредитация до 02.10.2024. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ "Екатериновская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программой	5 лет	русский	очная

		основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2023 г.), утверждена приказом директора школы № 125 от 31.08.2023г			
--	--	---	--	--	--

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 30 учащихся, из них 12 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 18 учащихся - образовательную программу основного общего образования.

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Выводы: Самообследованием установлено, что в МОБУ «Екатериновская ООШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности

3. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление МОБУ «Екатериновская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами и формами управления МОБУ «Екатериновская ООШ» являются:

- Директор
- Совет родителей
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет учреждения
- Совет родителей
- Методический совет
- Совет обучающихся

Руководитель образовательной организации – Дёшина И.Н.

Председатель Совета родителей – Кокорина Ю.В.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива.

В состав административной команды входит заместитель директора Поляничко Л.Ф.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

родители (через Совет родителей, классные родительские комитеты);

педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);

учащиеся (через ученическое самоуправление, совет обучающихся, волонтерское движение).

Совет родителей своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы стратегии развития образовательной организации: определение режима обучения и воспитания; определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;

- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;

- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в межшкольные методические объединения по предметному признаку совместно с педагогами Петровского межшкольного методического объединения и в творческие группы по мере необходимости.

МОБУ «Екатериновская ООШ» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Выводы:

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических советов, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее

спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования определяют образовательные программы, которые направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по Основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России».

Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного (английского) языка со 2-ого класса. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» в 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. Изучение учебного курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2022- 2023 учебном году выбран модуль «Основы православной культуры» (протокол № 5 от 20.04.2023г.) Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основным образовательным программам основного общего образования: в 5-9 классах программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет).

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) определяет Учебный план МОБУ «Екатериновская ООШ». Школа работает по 5-ти дневной учебной неделе, то часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся и использована на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части таких как учебный курс «Географическое краеведение» в 8-9 классах, учебный курс «Финансовая грамотность» в 5 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через предметы «Родной язык (русский)» - 0,5 ч. и «Родная литература (русская)» - 0,5 ч. (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 г. № ТС-94/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний (№7 от 07.06.2022г) и письменными заявлениями родителей.

Для обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР реализуются адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При разработке АОП ООО с ОВЗ на 2022-2023 гг., и определение вариантов программ были использованы заключения, данные родителям детей психолого-медико-педагогической комиссией.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикум целям, особенностям ОО и контингента	Да

обучающихся, а также их запросам и интересам	
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбор уровня предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных	Да

видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2023 году школьники 5–9 классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9 класса в 2022 году.

ВЫВОДЫ:

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся 9 класса, показавших положительный результат по окончании основной школы, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования.

Внедрение новых предметных концепций

с 1 сентября 2023 года в МОБУ «Екатериновская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- концепцию преподавания предметной области ОДНКНР;
- концепцию экологического образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, в который включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями, в рамках реализации концепции преподавания предметной области ОДНКНР в декабре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»

Переход на новые ФГОС

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО)

Для внедрения ФОР НОО, ООО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОР НОО, ООО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: АООП (ЗПР), АООП (УО). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 10.01.2023

Показатель	Количество
Всего обучающихся	30
в том числе:	
- на уровне дошкольного общего образования	0
- на уровне начального общего образования	12
- на уровне основного общего образования	18
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	30
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	9

- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

В школе на конец 2022 – 2023 учебного года обучались 30 учащихся. Успешно окончили учебный год 30 учащихся (100%). 2 учащихся выпускного класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации. Все допущенные выпускники (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 28 учащихся 2-8 классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 28 аттестованных учащихся (без учета 1-го класса) на «4» и «5» -12 человек. Успеваемость учащихся на конец 2022 – 2023 учебного года составила 100%, качество -45%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент хорошистов увеличился на 6%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент хорошистов уменьшился.

Анализ результатов обучения за 4 четверть в классах начального общего образования и основного общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ начального и основного общего образования сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в МОБУ «Екатериновская ООШ нет.

Результаты ГИА

Предмет	Кол-во обучающихся сдавших предмет	% сдавших обучающихся от общего кол-ва об-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Подтверд или годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Средний балл	Среднеотметочный балл	% качества
Русский язык	4	100%	1	2	1	0	3	1	0	26.2	4	75%
Математика	4	100%	0	2	2	0	4	0	0	15.2	3.5	50%

ВЫВОДЫ

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса, отражены в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА за предыдущий учебный год на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с

родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В 9 классе обучались 2 учащихся. Один обучающийся после сдачи итогового собеседования по русскому языку был допущен к итоговой аттестации, успешно ее выдержал и получил документ об образовании соответствующего образца. 1 учащаяся с ОВЗ (УО) на государственной итоговой аттестации защищала проект по теме «Выращивание и уход за комнатными растениями». Опыт участия в ГИА убедительно свидетельствует о необходимости систематической и планомерной подготовки учащихся к итоговой аттестации и особой форме контроля.

В результате анализа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей-предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Воспитательная работа

В 2023 году школа провела работу по направлениям «Учение и общение», Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, «Семья», культурно-эстетическое, профориентационно - трудовое, экологическое, профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание отводилось вопросам формирования здорового образа жизни и диагностики и предупреждения неадекватного состояния обучающихся и противодействию буллингу. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, психолога и сотрудников отдела образования, КДН и ЗП.

Были организованы:

- социально- психологическое тестирование;
- проведение классных часов и бесед на темы профилактики девиантного поведения с использованием ИКТ- технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; встречи с сотрудниками МВД.

Необходимо в 2024 году планировать работу на формирование сознательности, навыков самоорганизации, самоконтроля и ответственности обучающихся; развитие навыков адекватного, конструктивного поведения школьников.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России

– на торжественных и праздничных мероприятиях.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов;

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 N 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие в 2023-2024 учебном году состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 3-9 классе: фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

А так же в планах внеурочной деятельности выделено направление курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомления их с миром профессий и с федеральным и региональным рынками труда. В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 6-9 классов в объеме 34 часа. На основе примерной программы курса «Россия – мои горизонты», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам по расписанию еженедельно. Первое занятие состоялось 7 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в 6-9 классах. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; социальное; художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое. В школе работает 2 кружка от центра внешкольной работы: «Серпантин» художественная направленность, и «Школьный медиацентр» естественно-научная направленность. А так же проводятся занятия спортивной секции и занятия кружка «Краеведческий музей «Истоки» в рамках внеурочной деятельности.

Высокий процент наполняемости театрального кружка «Серпантин» – 50% (учащиеся 3-5 классов), 50% (6-9 классы) учащихся заняты в кружке «Школьный медиацентр», 30% (5-9 классы) заняты в спортивной секции

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях в дистанционной форме: Областной заочный конкурс фотографий «Красота родного края», Областная акция «Окна Победы-2023», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Международный День Мира Единый час духовности «Голубь мира и др.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату детей, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников										
Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап		
Всего учащихся	% участия от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей	Кол – во призеров	Всего учащихся	% участия от общего числа учащихся ОУ	Количество победителей	Количество призеров	Всего учащихся	Количество победителей	Количество призеров
17	40%	0	3	1	2%	0	1	0	0	0

ВЫВОДЫ:

В сравнении с 2022 годом в 2023 году увеличилось общее количество участников по всем олимпиадам (с 20 до 27), так и число победителей и призеров (с 10 до 17).

Процент призеров от фактического количества участников олимпиады составил 17,6%, от общего числа участников ВОШ – 6,8%.

Наиболее активное участие ребята приняли в олимпиадах, проводимых на платформе «Сириус» (по физике процент участия от 20% в 8 классе до 75% в 9 классе, по биологии процент участия 48% в 5-9 классах, 20% по химии в 7-9 классах, по математике 100% в 4 классе, 33% в 5-9 классах.

С меньшим желанием ребята откликнулись на приглашение участвовать в олимпиадах школьного этапа, присылаемых из муниципалитета.

В 2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Несмотря на определенные успехи в реализации программы работы с одаренными детьми «Наше будущее», перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержке, развитию одарённых детей», исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп

**Результативность участия в конкурсах
(школьных, муниципальных, региональных, Российских, международных)**

№ п/п	Месяц	Название	Уровень	Результат
1	Январь	«Зимняя фантазия»	Муниципальный	Грамоты за 1,2,3 места
2	Январь	«Мастера волшебной кисти»	Муниципальный	Грамота за 3 место
3	Февраль	Конкурс социальных проектов «Я- гражданин России»	Муниципальный	Диплом 2 степени
4	Февраль	«Талант рождается в семье»	Муниципальный	Грамота за 2 место
5	Февраль-март	Районный заочный фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество - 2023»	Муниципальный	Диплом 2 место
6	Март	Районный этап XXII областного конкурса - выставки декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»	Муниципальный	Грамота за 2 место
7	Март	Конкурс проектов «Здоровым быть здорово»	Региональный	Диплом 3 место
8	Апрель	Районный конкурс буклетов по антинаркотической тематике «Моя дорога жизни»	Муниципальный	Благодарность главы района за участие
9	Май	Конкурс творческих работ «Спасибо Ветерану за Победу!»	Муниципальный	Диплом 1 место
10	Сентябрь	Мы славим светлое имя Учитель»	Муниципальный	Грамоты за 1 место Грамоты за 3 место
11	Сентябрь	Конкурс "Школьный музей: цифровой формат"	Муниципальный	Грамота за 1 место
12	Октябрь	«Осенняя фантазия»	Муниципальный	Грамоты за 2 место Грамоты за 3 место
13	Ноябрь	Конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями «Сделаем мир	Муниципальный	Грамота I место

		добрее»		
14	Ноябрь	Районный (заочный) этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов "Поют дети России"	Муниципальный	Диплом Лауреат 2 степени
15	Ноябрь	Районный дистанционный конкурс чтецов "Есть такая профессия- Родину защищать"	Муниципальный	Диплом 1 место
16	Декабрь	Конкурс для учащихся с ОВЗ «Для всех без исключения есть правила движения»	Региональный	Грамота 1 место

Несмотря на положительные результаты работы с одарёнными детьми, имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной и основной школе требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одарённых детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных, ММО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одарёнными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжать применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одарённых обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5. Оценка организации учебного процесса.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в 6–9-х классах выросла – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи».

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут, часть консультаций проводится через систему Сферум.

Режим работы ОО

Начало занятий	8.30ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
3-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
Количество учебных часов в неделю	
3-4 классы	23
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8-9 классы	33
Количество учебных недель	
3-9 класс	34 недели

Максимальная аудиторная нагрузка в 2023 г обучающихся соответствует нормативным требованиям.

Требования к объему домашних заданий

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

ВЫВОДЫ.

Режим дня соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация горячего питания учащихся

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой. Учащиеся начальной школы и ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

Столовая обеспечена всем необходимым для организации питания.

В наличии имеется график (питания) приёма пищи; график дежурства учителей; санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам; повар пищеблока всегда в униформе, защитной маске и перчатках;

пищевые продукты, продовольственное сырье поступает в столовую с документацией, которая подтверждает их качество и безопасность;

составленное меню и качество приготовления пищи в соответствии с требованиями;

горячее питание предоставляется всем обучающимся школы 2-9 классы;

за каждым классом закреплено время посещения и место в столовой;

6. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о выпускниках. Трудоустройство выпускников 9 класса 2022-2023 уч. года

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оформлена инвалидность
2020	4	0	4	0
2021	5	0	5	0
2022	5	0	5	0
2023	2	0	2	0

Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
2	Филиал ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» п. Саракташ	2

7. Оценка кадрового обеспечения.

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в школе работает 9 педагогов, из них 1 внешний совместитель. Вакансий нет.

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		9	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		9	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	8	88	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	1	11	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	100	
	Высшую	6	66	
	Первую	3	33	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Учитель		8	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		3	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	2	100
		Имеют квалификационную категорию	Всего	2
		Высшую	2	100
		Первую	0	0
		Соответствие занимаемой должности	0	0
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	8	88
		Имеют квалификационную категорию	Всего	8
		Высшую	4	66
		Первую	2	33
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют	0	0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	11	
Количество молодых специалистов		0	0	
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0	
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0	
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	33	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в

соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы освоили технологии онлайн-обучения, работают с новыми образовательными платформами, сервисами. В 2022 году все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второго уровня. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности	
		НОО	ООО
Книжный фонд (экз.)	1989	100%	100%
в том числе: учебники	747	100%	100%
учебно-методическая литература	86	100%	100%
художественная литература	1081	100%	100%

Информация по учебной литературе в МОБУ «Екатериновская ООШ»

Программно-методическое обеспечение					
Класс	Предмет	Кол-во	Автор	Название учебника	Издательство
Начальное общее образование					
1	Письмо и литературное чтение	4	Горецкий В.Г.	Азбука	«Просвещение»
1	Русский язык	4	Канакина В.П.	Русский язык	«Просвещение»
1	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	«Просвещение»
1	Математика	4	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
1	Окружающий мир	4	Плешакова А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
1	Технология	4	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
1	Физическая культура	4	Лях В.И.	Физическая культура кл	«Просвещение»
2	Литературное чтение	5	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	«Просвещение»
2	Английский язык	5	Быкова Н.И.	Английский язык	«Просвещение»
2	Математика	5	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
2	Окружающий мир	5	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
2	Технология	5	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
2	Физическая культура	5	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
2	ИЗО	5	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
2	Музыка	5	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
2	Русский язык	5	Канакина В.П.	Русский язык	«Просвещение»
3	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	«Просвещение»
3	Английский язык	3	Быкова Н.И.	Английский язык	«Просвещение»
3	Математика	3	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
3	Окружающий мир	3	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
3	Технология	3	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
3	Физическая культура	3	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
3	ИЗО	3	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
3	Музыка	3	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
4	Русский язык	7	Канакина В.П.	Русский язык	«Просвещение»
4	Литературное чтение	7	Кубасова О.В.	Литература	«Просвещение»
4	Английский язык	7	Быкова Н.И.	Английский язык	«Просвещение»
4	Математика	7	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
4	Окружающий мир	7	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
4	Технология	7	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
4	Физическая культура	7	Лях В.И.	Физическая культура кл	«Просвещение»
4	ИЗО	7	Неменская Л.И.	ИЗО	«Просвещение»
4	Музыка	7	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
4	ОРКСЭ	7	Кураев А.В.	Основы православной культуры	«Просвещение»
Основное общее образование					
	Предмет		Автор	Название	Издательство
5	Русский язык	2	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Русский язык в 2-х	«Просвещение»
5	Литература	2	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
5	Английский язык	2	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
5	Математика	2	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов	Математика	«Просвещение»
5	История	2	Никишин В.О.	История Древ. Мир	«Просвещение»

				Всеобщая история	
5	Биология	2	В.В.Пасечник	Биология	«Просвещение»
5	География	2	А.И. Алексеев	География.	«Просвещение»
5	Музыка	2	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»
5	Технология	2	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
5	Физическая культура	2	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
5	ИЗО	2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Искусство жизни человека	«Просвещение»
5	Основы духовно нравственной культуры народов России	2	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно нравственной культуры народов России	«Просвещение»
	Русский язык	4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Русский язык в 2-х	«Просвещение»
6	Литература	4	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
6	Английский язык	4	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
6	Математика	4	Никольский С.М.,	Математика	«Просвещение»
6	История	4	Арсентьев Н.М.	История России	«Просвещение»
6	История	4	Бойцов М.А..	История средних веков	«Просвещение»
6	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
6	География	4	Домогацких Е.М.	География.	«Просвещение»
6	Биология	4	Сивоглазов В.И.	Биология.	«Просвещение»
6	Музыка	4	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»
6	Технология	4	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
6	Физическая культура	4	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
6	ИЗО	4	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Искусство жизни человека	«Просвещение»
7	Русский язык	4	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Русский язык в 2-х	«Просвещение»
7	Литература	4	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
7	Английский язык	4	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
7	Алгебра	4	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	«Просвещение»
7	Геометрия	4	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	«Просвещение»
7	Информатика	4	Босова Л.Л	Информатика	«Бином»
7	История	4	Т.В. Черникова	История России	«Просвещение»
7	История	4	А.Морозов	История Нового времени Всеобщая история	«Просвещение»
7	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
7	География	4	Климанова В.В.	География	«Просвещение»
7	Физика	4	Перышкин А.В.	Физика	«Просвещение»
7	Биология	4	Латюшин В.В.	Биология	«Просвещение»
7	Музыка	4	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»
7	Технология	4	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
7	ОБЖ	4	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
7	Физическая культура	4	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
7	ИЗО	4	Питерских А.С. Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	«Просвещение»
	Предмет		Автор	Название	Издательство

8	Русский язык	4	Т.А.Ладыженская	Русский язык	«Просвещение»
8	Литература	4	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
8	Английский язык	4	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
8	Второй иностранный язык	4	Аверин М.М.	Немецкий язык	«Просвещение»
8	Алгебра	4	Макарычев Н.Г.	Алгебра	«Просвещение»
8	Геометрия	4	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	«Просвещение»
8	Информатика	4	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»
8	История	4	Т.В. Черникова	История России	«Просвещение»
8	История	4	А.Морозов	История Нового времени	«Просвещение»
8	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
8	География	4	А.И. Алексеев	География России	«Просвещение»
8	Физика	4	Пёрышкин А.В.	Физика	«Просвещение»
8	Химия	4	Габриелян О.С.	Химия	«Просвещение»
8	Биология	4	Латюшин В.В.	Биология	«Просвещение»
8	Технология	4	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
8	ОБЖ	4	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
8	Музыка	4	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
8	Физическая культура	1	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
	Предмет		Автор	Название	Издательство
9	Русский язык	5	Т.А.Ладыженская	Русский язык	«Просвещение»
9	Литература	5	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
9	Иностранный язык	5	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
9	Второй иностранный язык	5	Аверин М.М.	Немецкий язык	«Просвещение»
9	Алгебра	5	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	«Просвещение»
9	Геометрия	5	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	«Просвещение»
9	Информатика	5	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»
9	История	5	Я.В.Вишняков	История России	«Просвещение»
9	История	5	Я.В.Вишняков	Новейшая история	«Просвещение»
9	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
9	География	5	А.И. Алексеев	География	«Просвещение»
9	Физика	5	Пёрышкин А.В.	Физика	«Просвещение»
9	Химия	5	Габриелян О.С.	Химия	«Просвещение»
9	Биология	5	В.В.Пасечник	Биология. Введение в общую биологию и экологию.	«Просвещение»
9	ОБЖ	5	Э.Н.Аюбов	ОБЖ	«Просвещение»
9	Физическая культура	1	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»

Учебно-методический комплект по изучаемым программам обеспечен на 100%, соответствует федеральному перечню. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/ информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	1989
Доля учебников (%) в библиотечном фонде организации	70%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организа	5%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

ВЫВОДЫ. В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет информатики, кабинет директора, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
4. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
5. Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
6. Ведение мониторинга физического развития;
7. Заполнение аттестатов об основном (общем);
8. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
9. Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

9. Оценка материально-технического обеспечения и оснащенности учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание оснащено следующими помещениями: спортивный зал, столовая; оборудованный кабинет информатики, физики, биологии, географии, иностранных языков, мастерские для трудового обучения, домоводства. Все кабинеты подключены к сети интернет, все классы оборудованы компьютерами с мультимедийными проекторами. В школе оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. В школе оборудованы столовая, мастерские, пищеблок и спортивный зал.

Площадь для учебных целей: 400,1 кв.м.; площадь спортивных сооружений- 109 кв.м.; учебно-вспомогательная часть-50,9кв.м.; библиотека-18 кв.м.; подсобная часть-153 кв.м..

Общая площадь земельного участка-0,7га. из них: физкультурно-спортивная зона- 2300 кв.м.; учебно- опытный участок- 0,5га

Здание Школы занимает площадь 876 кв.м., введено в эксплуатацию в 1991 году, оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением. Заключен договор на обслуживание с соответствующими организациями.

Имеются акты о состоянии пожарной безопасности и проведение учебно-тренировочных мероприятий эвакуации по вопросам безопасности. Имеется пожарная сигнализация, 8 огнетушителей, дымовые извещатели, кнопка тревожной сигнализации.

Имеется ограждение и внешнее освещение участка с южной стороны.

Прохождение сотрудниками организации медицинских осмотров осуществляется 1 раз в год. Ежедневно проводится анализ заболеваемости обучающихся, проводится сбор сведений о случаях травматизма среди обучающихся.

Имеется паспорт доступности, в котором указаны мероприятия, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдается санитарно-гигиенический режим в образовательной организации.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
спортивный зал	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с учителями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, ноутбук, информационный стенд	Удовлетворительное
Столовая	Прием пищи	Моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Мастерские	Образовательная деятельность, проектная деятельность, проведение профориентационных мероприятий для обучающихся	Верстак столярный, Столярные инструменты, Измерительные инструменты, машина швейная, верстак слесарный, электрооборудование и электроинструменты для: сверления отверстий, инструменты для увлажнения и тепловой обработки тканей, инструменты для ручного шитья.	Удовлетворительное

--	--	--	--

Компьютерный класс и комплексы

Описание компьютерного Класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.	Кем используется (предметы)	Год установки
Компьютер Проектор, экран, принтер	Кабинет информатики	Учитель информатики	2020
Компьютер Проектор, принтер	Кабинет истории	Учитель истории	2019
Компьютер, экран Проектор, принтер	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2021
Компьютер, экран, Проектор	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2021
Компьютер, проектор, Экран, принтер	Кабинет географии и биологии	Учитель географии	2020
Компьютер, сканер, принтер	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2020
Компьютер, ноутбук, сканер, проектор	Кабинет английского языка и химии	Учитель английского языка	2020
Компьютер, экран, принтер Проектор	Кабинет математики и физики	Учитель математики	2021

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

Телевизор Polar	1
Музыкальный центр PHILIPS	1
Оверлок	1
Швейная машинка JANOME	5
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	9
Акустическая система	1

Оснащенность кабинетов

№ п\п	Название кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащенность в %
1	кабинет информатики	1	95%
2	кабинет химии и английского языка	1	95%
3	библиотека	1	90%
4	кабинет истории	1	90%
5	кабинет русского языка и литературы	1	95%
6	кабинет географии и биологии	1	90%
9	кабинет начальных классов	2	95%
14	мастерские	1	90%
15	спортзал	1	90%

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, учителей. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2023 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.

4. Контроль выполнения санитарных требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5, 8-9 классах.

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков:

Сентябрь

Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 5 класса (набора в 1 класс в 2023 году не было).

Октябрь

Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

Ноябрь

Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.

Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;

- игровые методы;

- приема актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диагностики и самодиагностики;

- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;

- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;

- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;

- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;

- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень межпредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 85% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%. Высказаны пожелания о введении в дополнительное образование кружков с технологическим направлением.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не анализируется
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не анализируется
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31(89%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1(2,8%)
1.19.2	Федерального уровня	0(0%)
1.19.3	Международного уровня	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	37(100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0(0%)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8(88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (88%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1(11%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1(11%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9(100%)
1.29.1	Высшая	6(66%)
1.29.2	Первая	3 (33%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0(0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	4(44%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0(0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2(22%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0(0%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9(100%)
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30(100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,7кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ «Екатериновская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

12. Заключение

Результаты самообследования по отдельным позициям:

	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материальное и техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное	удовлетворяет

	обеспечение	
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации на уровне НОО, ООО	удовлетворяет

Задачи МОБУ «Екатериновская ООШ» на 2024 год:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-9 классах.
2. Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО)
 1. Совершенствование содержания и технологий образования с целью обеспечения требований к условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.
 2. Создание эффективных подходов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями – одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
 3. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Содействовать обязательному прохождению педагогами курсовой подготовки как по предмету, так и по вопросам использования дистанционной формы обучения.
 4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.
 5. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья школьников.
 6. Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику.
 7. Формирование востребованной системы оценки качества образования.
 8. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием.
 9. Повышение качества образовательного процесса через:
 - сохранение стабильности успеваемости учащихся до уровня 100%;
 - повышение степени обученности обучающихся по предметам физико-математического направления;
 - усиление психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение уровня профессионализма, саморефлексии.