

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Саракташский район

МОБУ "Екатериновская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОБУ
«Екатериновская ООШ»

_____ Дешина И.Н.

Приказ № 125
от "31" 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ
1-4 КЛАС
(ВАРИАНТ 1)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с:

- Основной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Учебно-методическим комплексом:
 - Комарова С. В. Методические пособия для учителя. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, М.: Просвещение, 2016.

– Изучение предмета «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Основной формой организации деятельности обучающихся на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Работа с обучающимися третьего класса предполагает, что школьникам представляется большая самостоятельность при выполнении заданий, в ходе обучения выделяется больше времени для совместного выполнения заданий (работа в парах и подгруппах), используется методический прием «маленький учитель».

Отличительной особенностью уроков «Речевой практики» начиная с третьего класса является работа над формированием у обучающихся понимания значения речи и культуры общения в жизнь людей.

Целью обучения на уроках «Речевой практики» является совершенствование самостоятельности обучающихся в использовании речевых и коммуникативных умений в учебных ситуациях и живом общении.

Задачи:

- учить обучающихся понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- учить взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу;
- развивать интонационную выразительность речи детей, совершенствовать их лексику, грамматический строй речи;
- формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания;
- развивать коммуникативные умения в учебных ситуациях и живом общении;
- помочь обучающимся ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт, ускорить процесс овладения разговорной речью;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Речевая практика» реализуется через:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
— обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При поступлении обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью могут иметь разную учебную мотивацию.

Высокий уровень учебной мотивации выражается осознанностью, важностью и необходимостью учения, обучающиеся охотно ходят в школу, стремятся учиться лучше, с интересом относятся ко всем предметам. Данные обучающиеся быстро включаются в учебную деятельность, работают на протяжении всего урока, имеют достаточно устойчивые знания и способности к анализу, установлению закономерностей. Внимание обучающихся произвольное, могут на протяжении длительного времени работать с материалом. Учебную задачу принимают и удерживают в полном объеме на протяжении всего урока. Работу доводят до конца. Развита самоконтроль.

Средний уровень учебной мотивации. Это обучающиеся, которые не всегда могут работать самостоятельно. Внимание произвольное, к середине урока появляется утомление. Обучающиеся понимают и сохраняют учебную задачу, но во время работы отвлекаются. Темп деятельности познавательной активности соответствует среднему

показателю класса. Самоконтроль развит недостаточно хорошо. Речь у части обучающихся с нарушениями звукопроизношения.

Низкий уровень учебной мотивации. У обучающихся нет особого интереса к учебе. Внимание произвольное. Знания непрочны, недолговечны. Чаще запоминают механически, не пытаясь осмыслить, работают по образцу. Обучающимся необходимы упражнения с комментированием, частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая. Данные обучающиеся быстро утомляются, чаще других отвлекаются. Им необходима смена видов деятельности, паузы для отдыха. У данных обучающихся наблюдаются нарушения устной и письменной речи, работу могут прервать из-за возникших трудностей. Темп деятельности познавательной активности ниже среднего показателя класса. Самоконтроль не развит.

1.3. Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Примерным годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее число часов, отведённых на изучение курса «Речевая практика», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

1 класс

| Наименование раздела | Количество часов |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. Давайте познакомимся | 4 |
| 2. Знакомство во дворе | 4 |
| 3. Дорога домой | 4 |
| 4. «Теремок» | 4 |
| 5. Знакомство в гостях | 4 |
| 6. Готовимся к празднику | 4 |
| 7. Новогодние чудеса | 4 |
| 8. Покупка школьных принадлежностей | 4 |
| 9. В магазине игрушек | 4 |
| 10. Зимняя прогулка | 4 |
| 11. Помощники | 4 |
| 12. Весенние праздники | 4 |
| 13. «Спокойной ночи!» | 4 |
| 14. «Доброе утро!» | 4 |
| 15. «Петушок и бобовое зернышко» | 5 |
| 16. Надо, надо умываться... | 4 |
| 17. Повторение | 1 |
| Итого: | 66 |

Давайте познакомимся (4 часа)

Давайте познакомимся. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

Знакомство во дворе (4 часа)

Знакомство во дворе. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

Дорога домой (4 часа)

Дорога домой. Урок 1,2,3

Повторение пройденного

«Теремок» (4 часа)
«Теремок». Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Знакомство в гостях (4 часа)
Знакомство в гостях. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Готовимся к празднику (4 часа)
Готовимся к празднику. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Новогодние чудеса (4 часа)
Новогодние чудеса. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Покупка школьных принадлежностей (4 часа)
Покупка школьных принадлежностей. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

В магазине игрушек (4 часа)
В магазине игрушек. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Зимняя прогулка (4 часа)
Зимняя прогулка. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Помощники (4 часа)
Помощники. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Весенние праздники (4 часа)
Весенние праздники. Урок 1,2,3
Повторение пройденного

«Спокойной ночи!» (4 часа)
«Спокойной ночи!» Урок 1,2,3
Повторение пройденного

«Доброе утро!» (4 часа)
«Доброе утро!» Урок 1,2,3
Повторение пройденного

«Петушок и бобовое зернышко» (5 часов)
«Петушок и бобовое зернышко». Урок 1,2,3
Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко»

Надо, надо умываться... (4 часа)
Надо, надо умываться... Урок 1,2,3
Повторение пройденного

Повторение (1 час)

2класс

| Наименование раздела | Количество часов |
|---------------------------|------------------|
| 1. Добро пожаловать | 4 |
| 2. Истории о лете | 4 |
| 3. «Три поросенка» | 4 |
| 4. Расскажи мне о школе | 4 |
| 5. Алло! Алло! | 4 |
| 6. С днем рождения! | 4 |
| 7. Дежурство | 4 |
| 8. У меня есть щенок | 4 |
| 9. «Красная шапочка» | 4 |
| 10. Я записался на кружок | 4 |
| 11. Я за порогом дома | 27 |
| 12. Повторение | 1 |

Добро пожаловать (4 часа)

Добро пожаловать

Повторение пройденного

Истории о лете (4 часа)

Истории о лете

Повторение пройденного

«Три поросенка» (4 часа)

«Три поросенка»

Повторение пройденного

Расскажи мне о школе (4 часа)

Расскажи мне о школе

Повторение пройденного

Алло! Алло! (4 часа)

Алло! Алло!

Повторение пройденного

С днем рождения! (4 часа)

С днем рождения!

Повторение пройденного

Дежурство (4 часа)

Дежурство

Повторение пройденного

У меня есть щенок (4 часа)

У меня есть щенок

Повторение пройденного

«Красная шапочка» (4 часа)

«Красная шапочка»

Повторение пройденного

Я записался на кружок (4 часа)

Я записался на кружок

Повторение пройденного

Я за порогом дома (27 часов)

Моя дорога в школу

Где я живу?

Мы не знаем, как пройти. Как нам быть?

За покупками в магазин

На прогулку во двор

Запрещающие знаки

Экскурсия в лес

Повторение пройденного

Повторение (1 час)**3 класс**

| Наименование раздела | Количество часов |
|--------------------------|------------------|
| 1. Снова в школу | 4 |
| 2. Мы собрались поиграть | 4 |
| 3. В библиотеке | 4 |
| 4. Сказки про Машу | 5 |
| 5. Отправляюсь в магазин | 4 |
| 6. Телефонный разговор | 4 |
| 7. Я - зритель | 4 |
| 8. Какая сегодня погода? | 4 |
| 9. «Снегурочка» | 5 |
| 10. Веселый праздник | 4 |

| | |
|--|-----------|
| 11. Учимся понимать животных | 4 |
| 12. Узнай меня | 4 |
| 13. На приеме у врача | 4 |
| 14. «Лисичка со скалочкой» | 5 |
| 15. Что такое хорошо, а что такое плохо? | 4 |
| 16. Мой друг | 4 |
| 17. Повторение | 1 |
| Итого: | 68 |

Снова в школу (4 часа)

Снова в школу

Мы собрались поиграть (4 часа)

Мы собрались поиграть

В библиотеке (4 часа)

библиотеке

Сказки про Машу (5 часов)

Сказки про Машу Инсценировка

сказки о Маше

Отправляюсь в магазин (4 часа)

Отправляюсь в магазин **Телефонный**

разговор (4 часа) Телефонный

разговор

Я - зритель (4 часа)

Я - зритель

Какая сегодня погода? (4 часа)

Какая сегодня погода?

«Снегурочка» (5 часов)

«Снегурочка»

Инсценировка сказки «Снегурочка»

Веселый праздник (4 часа) Веселый

праздник

Учимся понимать животных (4 часа)

Учимся понимать животных

Узнай меня (4 часа)

Узнай меня

На приеме у врача (4 часа)

На приеме у врача

«Лисичка со скалочкой» (5 часов)

«Лисичка со скалочкой»

Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» **Что**

такое хорошо, а что такое плохо? (4 часа) **Что**

такое хорошо, а что такое плохо?

Мой друг (4 часа)

Мой друг

Повторение (1 час)

4 класс

| Наименование раздела | Количество часов |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Делимся новостями | 4 |
| 2. Я выбираю книгу | 6 |
| 3. «Петушок - золотой гребешок» | 4 |
| 4. Сочиняем сказку | 4 |
| 5. У телевизора | 4 |
| 6. Знаки-помощники | 4 |
| 7. В гостях у леса | 5 |
| 8. Задушевный разговор | 7 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| 9. Приглашение | 5 |
| 10. Жду письма! | 5 |
| 11. Поздравляю! | 5 |
| 12. Подскажите, пожалуйста... | 4 |
| 13. Извините меня... | 4 |
| 14. Я - пассажир | 5 |
| 15. Повторение | 2 |
| Итого: | 68 |

Делимся новостями (4 часа)

Делимся новостями Игра

«Вопрос за вопрос»

Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом»

Игра «Угадай мой рисунок»

Я выбираю книгу (6 часов)

Я выбираю книгу Моя

любимая книга

Ролевая игра «В библиотеке»

Экскурсия в библиотеку

Экскурсия в книжный магазин

«Петушок - золотой гребешок» (4 часа)

«Петушок - золотой гребешок»

Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок»

Сочиняем сказку (4 часа)

Сочиняем сказку

Инсценировка сказки

У телевизора (4 часа)

У телевизора

Моя любимая телевизионная программа

Ролевая игра «Я-режиссер»

Знаки-помощники (4 часа)

Знаки-помощники

Игра-викторина «Знаки-помощники»

В гостях у леса (5 часов)

В гостях у леса Экскурсия

в лес

Задушевный разговор (7 часов)

Задушевный разговор

Конструирование задушевного разговора

В. Осеева «Волшебное слово»

В. Осеева «Что легче?»

В. Осеева «На катке»

Приглашение (5 часов)

Приглашение

Составление устного приглашения

Составление письменного приглашения

Отказ от приглашения

Открытки для приглашений

Жду письма! (5 часов)

Жду письма!

Экскурсия на почту

Коллективное составление письма любимому герою

Поздравляю! (5 часов)

Поздравляю!

Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!»

Произнесение поздравлений
Поздравительные открытки
Письменное поздравление
Подскажите, пожалуйста... (4 часа)
Подскажите, пожалуйста...
Извините меня... (4 часа)
Извините меня...
Я - пассажир (5 часов)
Я - пассажир
Ролевая игра «Я – пассажир»
Игра-викторина «Я – пассажир»
Повторение (2 часа)

2.2. Связь учебного предмета «Речевая практика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Речевая практика», однако в наибольшей мере предмет «Речевая практика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

Большинство разделов программы по предмету «Речевая практика» изучается ежегодно с 1 дополнительного по 4 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 1-го дополнительного и последующих классов).

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания.

"Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или

остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение.

Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

- Уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны.
- Расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.), своих и окружающих.
- Укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения.

3.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты, ожидаемые после обучения в 3 классе по программе «Речевая практика»:

- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).
- Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 и 3 годов обучения).

Предметные результаты делятся на: *минимальный и достаточный уровни.*

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный):

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свое имя и свою фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

2-ой уровень (достаточный):

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи на магнитофонной ленте;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;

- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений, заданий;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В процессе проектной деятельности по предмету речевая практика расширяется образовательный кругозор обучающихся, возрастает стойкий познавательный интерес к предмету, формируется исследовательский навык. Ученик способный к такой исследовательской деятельности способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации.

Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по речевой практике, богатый словарный запас по предмету. У обучающихся к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Типы проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- социально значимые.

По затратам времени:

краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Классификация:

- групповые;
- индивидуальные;
- коллективные;
- внутришкольные;
- внутриклассные.

Темы проектной и учебно-исследовательской деятельности на уроках математики:

- Репка.
- Разноцветный сундучок.
- Моя любимая игрушка.
- Колобок.
- А у нас в квартире кот. А у вас?
- В зоопарке.
- Знакомство со сказкой.
- И др.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что

позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

При оценке обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Речевая практика» следует исходить от достигнутых ими личных достижений, индивидуальной динамики речевого и коммуникативного развития. Принципиально важно выбирать такую оценку, которая бы стимулировала активность второклассников в процессе участия в речевых ситуациях.

Деятельность обучающихся оценивается по итогам их участия в речевых ситуациях. Обсуждая речевую ситуацию, оценивая участие в ней обучающихся, учителю важно проявлять такт. Отрицательная оценка деятельности обучающихся неизбежно приведёт к снижению активности. При обсуждении действий проигранного сюжета отмечаются прежде всего удачные моменты и тактично указываются на некоторые недостатки. При этом берется во внимание не конечный результат работы обучающегося, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Оценка "5" ставится в случае:

- Использует умения по предмету самостоятельно в учебных ситуациях и повседневном общении.
- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Оценка "4":

- Использует умения в учебных ситуациях, при напоминании и помощи взрослого.
- Знание всего изученного программного материала.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "3":

- Если умения находятся в стадии формирования.
- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного

материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка "2":

- Не выставляется, если формирование умения не является актуальным для обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР |
|--|------------------------------|--------------|---|
| I Раздел. Давайте познакомимся (4 часа) | | | |
| 1. | Давайте познакомимся. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 2. | Давайте познакомимся. Урок 2 | 1 | |
| 3. | Давайте познакомимся. Урок 3 | 1 | |
| 4. | Повторение пройденного | 1 | |
| II Раздел. Знакомство во дворе (4 часа) | | | |
| 5. | Знакомство во дворе. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 6. | Знакомство во дворе. Урок 2 | 1 | |
| 7. | Знакомство во дворе. Урок 3 | 1 | |
| 8. | Повторение пройденного | 1 | |
| III Раздел. Дорога домой (4 часа) | | | |
| 9. | Дорога домой. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 10. | Дорога домой. Урок 2 | 1 | |
| 11. | Дорога домой. Урок 3 | 1 | |
| 12. | Повторение пройденного | 1 | |
| IV Раздел. «Теремок» (4 часа) | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 13. | «Теремок». Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 14. | «Теремок». Урок 1 | 1 | |
| 15. | «Теремок». Урок 1 | 1 | |
| 16. | Повторение пройденного | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| <i>V Раздел. Знакомство в гостях (4 часа)</i> | | | |
| 17. | Знакомство в гостях. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 18. | Знакомство в гостях. Урок 2 | 1 | |
| 19. | Знакомство в гостях. Урок 3 | 1 | |
| 20. | Повторение пройденного | 1 | |
| <i>VI Раздел. Готовимся к празднику (4 часа)</i> | | | |
| 21. | Готовимся к празднику. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 22. | Готовимся к празднику. Урок 2 | 1 | |
| 23. | Готовимся к празднику. Урок 3 | 1 | |
| 24. | Повторение пройденного | 1 | |
| <i>VII Раздел. Новогодние чудеса (4 часа)</i> | | | |
| 25. | Новогодние чудеса. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 26. | Новогодние чудеса. Урок 2 | 1 | |
| 27. | Новогодние чудеса. Урок 3 | 1 | |
| 28. | Повторение пройденного | 1 | |
| <i>VIII Раздел. Покупка школьных принадлежностей (4 часа)</i> | | | |
| 29. | Покупка школьных принадлежностей. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 30. | Покупка школьных принадлежностей. Урок 2 | 1 | |
| 31. | Покупка школьных принадлежностей. Урок 3 | 1 | |
| 32. | Повторение пройденного | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| <i>IX Раздел. В магазине игрушек (4 часа)</i> | | | |
| 33. | В магазине игрушек. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 34. | В магазине игрушек. Урок 2 | 1 | |
| 35. | В магазине игрушек. Урок 3 | 1 | |
| 36. | Повторение пройденного | 1 | |
| <i>X Раздел. Зимняя прогулка (4 часа)</i> | | | |
| 37. | Зимняя прогулка. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 38. | Зимняя прогулка. Урок 2 | 1 | |
| 39. | Зимняя прогулка. Урок 3 | 1 | |
| 40. | Повторение пройденного | 1 | |
| <i>XI Раздел. Помощники (4 часа)</i> | | | |
| 41. | Помощники. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 42. | Помощники. Урок 2 | 1 | |
| 43. | Помощники. Урок 3 | 1 | |
| 44. | Повторение пройденного | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| XII Раздел. Весенние праздники (4 часа) | | | |
| 45. | Весенние праздники. Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 46. | Весенние праздники. Урок 2 | 1 | |
| 47. | Весенние праздники. Урок 3 | 1 | |
| 48. | Повторение пройденного | 1 | |
| XIII Раздел. «Спокойной ночи!» (4 часа) | | | |
| 49. | «Спокойной ночи!» Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 50. | «Спокойной ночи!» Урок 2 | 1 | |
| 51. | «Спокойной ночи!» Урок 3 | 1 | |
| 52. | Повторение пройденного | 1 | |
| XIV Раздел. «Доброе утро!» (4 часа) | | | |
| 53. | «Доброе утро!» Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 54. | «Доброе утро!» Урок 2 | 1 | |
| 55. | «Доброе утро!» Урок 3 | 1 | |
| 56. | Повторение пройденного | 1 | |
| XV Раздел. «Петушок и бобовое зернышко» (5 часов) | | | |
| 57. | «Петушок и бобовое зернышко» Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 58. | «Петушок и бобовое зернышко» Урок 2 | 1 | |
| 59. | «Петушок и бобовое зернышко» Урок 3 | 1 | |
| 60. | Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» | 2 | |
| XVI Раздел. Надо, надо умываться... (5 часов) | | | |
| 62. | Надо, надо умываться... Урок 1 | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| 63. | Надо, надо умываться... Урок 2 | 1 | |
| 64. | Надо, надо умываться... Урок 3 | 1 | |
| 65. | Повторение пройденного | 1 | |
| XVII Раздел. Повторение (1 час) | | | |
| 66. | Повторение пройденного за год | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. |
| | Всего: | 66 часов | |

2 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Домашнее задание |
|--|------------------------|--------------|--|---|
| I Раздел. Добро пожаловать (4 часа) | | | | |
| 1. 2. 3. | Добро пожаловать | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 5, моделирование диалога; стр. 7, самостоятельное рассматривание третьей картинки; стр. 9, ответить на вопросы «Впечатления о празднике 1 сентября»; нарисовать первого учителя |
| 4. | Повторение пройденного | 1 | | |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|---|
| II Раздел. Истории о лете (4 часа) | | | | |
| 5. 6. 7. | Истории о лете | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок «Как ты провел лето»; стр. 13, повторить диалог между героями картинки; стр. 14, составь предложения по картинкам; вспомнить правила поведения возле водоемов |
| 8. | Повторение пройденного | 1 | | |
| III Раздел. «Три поросенка» (4 часа) | | | | |
| 9. 10. 11. | «Три поросенка» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 18-19, разучивание песенки из сказки «Три поросенка»; прослушивание аудиозаписи «Три поросенка»; стр. 22-23, пересказ сказки по картинкам; нарисовать главных героев |
| 12. | Повторение пройденного | 1 | | |
| IV Раздел. Расскажи мне о школе (4 часа) | | | | |
| 13. 14. 15. | Расскажи мне о школе | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составление рассказа о школе с опорой на план; стр. 28-29, составление рассказа о школьных кабинетах; повторить правила игры «Угадай, где я был»; |
| 16. | Повторение пройденного | 1 | | |
| V Раздел. Алло! Алло! (4 часа) | | | | |
| 17. 18. 19. | Алло! Алло! | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 34-35, запись телефонных номеров близких людей; стр. 36-39, телефоны экстренных служб; стр. 36-39, телефоны экстренных служб; повторить правила пользования телефоном |
| 20. | Повторение пройденного | 1 | | |
| VI Раздел. С днем рождения! (4 часа) | | | | |
| 21. 22. 23. | С днем рождения! | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | ответить на вопросы; стр. 45, придумать поздравления с днем рождения; стр. 46, нарисовать подарки; нарисовать открытку |
| 24. | Повторение пройденного | 1 | | |
| VII Раздел. Дежурство (4 часа) | | | | |
| 25. 26. 27. | Дежурство | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 50, вопросы по картинкам; стр. 52-53, ролевая игра «В столовой»; составить рассказа «Какой я дежурный»; помочь маме убрать посуду |
| 28. | Повторение пройденного | 1 | | |
| VIII Раздел. У меня есть щенок (4 часа) | | | | |
| 29. | У меня есть | 3 | Электронный учебник, | стр. 59, составить рассказ по |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 30. 31. | щенок | | электронная тетрадь. | картинке; стр. 61, нарисовать щенка; чтение стихотворения С. Михалкова «Щенок»; |
| 32. | Повторение пройденного | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила ухода за домашними животными |
| <i>IX Раздел. «Красная шапочка» (4 часа)</i> | | | | |
| 33. 34. 35. | «Красная шапочка» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | чтение сказки; чтение сказки; стр. 70-71, пересказ сказки по картинкам; |
| 36. | Повторение пройденного | 1 | | нарисовать красную шапочку |
| <i>X Раздел. Я записался на кружок (4 часа)</i> | | | | |
| 37. 38. 39. | Я записался на кружок | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 74, составление рассказа по картинке; стр. 75, составление рассказа по картинке; |
| 40. | Повторение пройденного | 1 | | повторить правила игры «Живое предложение»; нарисовать рисунок для коллажа |
| <i>XI Раздел. Я за порогом дома (27 часов)</i> | | | | |
| 41. | Моя дорога в | 3 | Электронный учебник, | нарисовать маршрут от дома |
| 42. 43. | школу | | электронная тетрадь. | в школу; повторить маршрут; |
| 44. | Повторение пройденного | 1 | | повторить маршрут; повторить правила поведения на улице |
| 45. 46. 47. | Где я живу? | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | вспомнить свой домашний адрес; нарисовать свой родной город; |
| 48. | Повторение пройденного | 1 | | ответить на вопросы; нарисовать свой дом |
| 49. 50. | Мы не знаем, как пройти. Как нам быть? | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | вспомнить вежливые слова; составить предложения по плану |
| 51. | Мы не знаем, как пройти. Как нам быть? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить диалог; повторить правила поведения с незнакомыми людьми |
| 52. | Повторение пройденного | 1 | | |
| 53. 54. 55. | За покупками в магазин | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения в магазине; повторить ролевую игру «Магазин»; |
| 56. | Повторение пройденного | 1 | | повторить диалог; нарисовать вывески- картинки |
| 57. 58. 59. | На прогулку во двор | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения во дворе; ответить на вопросы; |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------|---|---|
| 60. | Повторение пройденного | 1 | | выполнить задание на карточке; повторить диалог между ребятами |
| 61. 62. 63. | Запрещающие знаки | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составить предложение по плану; повторить запрещающие знаки; нарисовать запрещающие знаки; повторить запрещающие знаки |
| 64. | Повторение пройденного | 1 | | |
| 65. 66. 67. | Экскурсия в лес | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения в лесу; составить рассказ по картинкам; нарисовать лесную полянку; |
| <i>XII Раздел. Повторение (1 час)</i> | | | | |
| 68. | Повторение пройденного за год | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок на любую тему |
| | Всего: | 68 часов | | |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Домашнее задание |
|---|------------------------|--------------|---|--|
| <i>I Раздел. Снова в школу (4 часа)</i> | | | | |
| 1. 2. 3. 4. | Снова в школу | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | ответить на вопросы «Как ты готовишься к школе?»; вспомнить правила поведения в школе; стр. 13, ответить на вопросы; нарисовать школу |
| <i>II Раздел. Мы собрались поиграть (4 часа)</i> | | | | |
| 5. 6. 7. 8. | Мы собрались поиграть | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | вспомнить вежливые фразы при общении; стр. 17, прочитать стихотворение; игра «Рыбаки»; придумать подвижную игру |
| <i>III Раздел. В библиотеке (4 часа)</i> | | | | |
| 9. 10. 11. | В библиотеке | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | экскурсия в школьную библиотеку; стр. 22, ответить на вопросы; ролевая игра «В библиотеке»; экскурсия в городскую библиотеку |
| 12. | Экскурсия в библиотеку | 1 | | |
| <i>IV Раздел. Сказки про Машу (5 часов)</i> | | | | |
| 13. | Сказки про | 3 | Электронный учебник, | прослушивание |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
| 14. 15. | Машу | | электронная тетрадь. | аудиозаписи сказки «Маша и медведь»; стр. 28-29, пересказ сказки по картинкам; |
| 16. 17. | Инсценировка сказки о Маше | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 31, нарисовать сказку; повторить сказку дома |
| V Раздел. Отправляюсь в магазин (4 часа) | | | | |
| 18. 19. 20. 21. | Отправляюсь в магазин | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | экскурсия в магазин; повторить правила поведения в магазине; стр. 35, нарисовать вывески-картинки; |
| | | | | стр. 36-37, повторить диалог |
| VI Раздел. Телефонный разговор (4 часа) | | | | |
| 22. 23. | Телефонный разговор | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 40, повторить правила общения по телефону; стр. 41, ответить на вопрос; |
| 24. 25. | Конструирование телефонных диалогов | 2 | | стр. 42-43, повторить диалог |
| VII Раздел. Я - зритель (4 часа) | | | | |
| 26. 27. 28. 29. | Я - зритель | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения в кинотеатре; составить памятку «Секреты вежливого общения»; нарисовать билет в кино; стр. 49, ответить на вопрос |
| VIII Раздел. Какая сегодня погода? (4 часа) | | | | |
| 30. 31. 32. | Какая сегодня погода? | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 51-52, составить предложения по теме «Чем я занимаюсь в выходные дни»; узнать прогноз погоды на выходные дни, записать его символами; стр. 55, составить предложения; |
| 33. | Какая сегодня погода? | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | прослушать прогноз погоды на завтра |
| IX Раздел. «Снегурочка» (5 часов) | | | | |
| 34. 35. 36. | «Снегурочка» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 57, беседа по картинкам; прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка»; |
| 37. 38. | Инсценировка сказки «Снегурочка» | 2 | | стр. 59-61, пересказ сказки по картинкам; нарисовать снегурочку; повторить сказку |
| X Раздел. Веселый праздник (4 часа) | | | | |
| 39. 40. 41. 42. | Веселый праздник | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать праздник, на котором тебе понравилось; стр. 64-65, составить предложения; придумать веселые |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|---|
| | | | | конкурсы на праздник; повторить правила поведения на празднике |
| <i>XI Раздел. Учимся понимать животных (4 часа)</i> | | | | |
| 43. 44. 45. 46. | Учимся понимать животных | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | подготовить рассказ о своем домашнем животном; стр. 70, составить предложения; стр. 72-73, повторить правила ухода за домашними животными; нарисовать своего питомца |

| | | | | |
|---|--|-----------------|--|--|
| XII Раздел. Узнай меня! (4 часа) | | | | |
| 47. 48. 49. 50. | Узнай меня! | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 76-77, составить описание внешности; нарисовать автопортрет; стр. 78-79, составить описательный рассказ; повторить правила игры |
| XIII Раздел. На приеме у врача (4 часа) | | | | |
| 51. 52. 53. 54. | На приеме у врача | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить диалог; повторить правила поведения в больнице; прочитайте стихотворение К. Чуковский «Айболит»; составить предложения по картинке |
| XIV Раздел. «Лисичка со скалочкой» (5 часов) | | | | |
| 55. 56. 57. | «Лисичка со скалочкой» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | прослушивание аудиозаписи сказки «Лисичка со скалочкой»; |
| 58. 59. | Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой» | 2 | | прочитать сказку «Лисичка со скалочкой»; ответить на вопросы; нарисовать лисичку; повторить сказку дома |
| XV Раздел. Что такое хорошо, а что такое плохо? (4 часа) | | | | |
| 60. 61. 62. 63. | Что такое хорошо, а что такое плохо? | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить правила поведения; составить предложения по плану; повторить диалог; повторить «Памятка вежливого общения» |
| XVI Раздел. Мой друг (4 часа) | | | | |
| 64. 65. 66. 67. | Мой друг | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составить предложения по картинке; описать друга; повторить диалог; нарисовать лучшего друга |
| XVII Раздел. Повторение (1 час) | | | | |
| 68. | Повторение пройденного за год | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок на любую тему |
| | Всего: | 68 часов | | |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Домашнее задание |
|---|---|--------------|--|--|
| I Раздел. Делимся новостями (4 часа) | | | | |
| 1. | Делимся новостями | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 5, ответить на вопросы; повторить правила игры; нарисовать рисунок по теме «Прошлым летом»; стр.9, ответить на вопрос |
| 2. | Игра «Вопрос за вопрос» | 1 | | |
| 3. | Чтение стихотворения И. Гамазкова «Прошлым летом» | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 4. | Игра «Угадай мой рисунок» | 1 | | |
| II Раздел. Я выбираю книгу (6 часов) | | | | |
| 5. | Я выбираю книгу | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | принести в школу любимую книгу; стр. 14, подготовить описательный рассказ о любимой книге; вспомнить правила обращения с книгами; повторить правила поведения в библиотеке; записаться в библиотеку; посетить с родителями книжный магазин |
| 6. | Моя любимая книга | 1 | | |
| 7. | Я выбираю книгу | 1 | | |
| 8. | Ролевая игра «В библиотеке» | 1 | | |
| 9. | Экскурсия в библиотеку | 1 | | |
| 10. | Экскурсия в книжный магазин | 1 | | |
| III Раздел. «Петушок - золотой гребешок» (4 часа) | | | | |
| 11. 12. 13. | «Петушок - золотой гребешок» | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок - золотой гребешок»; стр. 18-21, пересказ сказки по картинкам; нарисовать главного героя |
| 14. | Инсценировка сказки «Петушок - золотой гребешок» | 1 | | |
| IV Раздел. Сочиняем сказку (4 часа) | | | | |
| 15. | Сочиняем сказку | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 24, сочинить сказку по плану; нарисовать рисунок к сказке; пересказ сказки по плану; стр. 27, ответить на вопрос |
| 16. 17. | Сочиняем сказку | 2 | | |
| 18. | Инсценировка сказки | 1 | | |
| V Раздел. У телевизора (4 часа) | | | | |
| 19. 20. | У телевизора | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составить короткий рассказ по плану; повторить правила поведения у телевизора; стр. 31, составить предложения; стр. 33, ответить на вопросы |
| 21. | Моя любимая телевизионная программа | 1 | | |
| 22. | Ролевая игра «Я-режиссер» | 1 | | |
| VI Раздел. Знаки-помощники (4 часа) | | | | |
| 23. 24. 25. | Знаки-помощники | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 36, повторить знаки; стр. 37, подготовить рассказ о знаках; повторить правила поведения на улице; нарисовать предупреждающий знак |
| 26. | Игра-викторина «Знаки-помощники» | 1 | | |
| VII Раздел. В гостях у леса (5 часов) | | | | |
| 27. 28. 29. 30. | В гостях у леса | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | отгадать загадки о лесе; стр. 42-43, ответить на вопросы; нарисовать рисунок на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. | Экскурсия в лес | 1 | | тему «Берегите лес!»; составить рассказ «В гостях у леса»; придумать вопрос леснику |
| VIII Раздел. Задушевный разговор (7 часов) | | | | |
| 32. | Задушевный разговор | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | стр. 48, ответить на вопросы |
| 33. | Задушевный разговор | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать картинки-чувства; повторить мимические жесты дома; повторить диалог; |
| 34. | Задушевный разговор | 1 | | |
| 35. | Конструирование задушевного разговора | 1 | | |
| 36. | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 | | вспомнить волшебные слова; прочитать рассказ; ответить на вопросы; |
| 37. | В. Осеева «Что легче?» | 1 | | |
| 38. | В. Осеева «Накатке» | 1 | | |
| IX Раздел. Приглашение (5 часов) | | | | |
| 39. | Приглашение | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить диалог; стр. 54, повторить; составить письменное приглашение на День рождения; составить предложение; нарисовать открытку-приглашение |
| 40. | Составление устного приглашения | 1 | | |
| 41. | Составление письменного приглашения | 1 | | |
| 42. | Отказ от приглашения | 1 | | |
| 43. | Открытки для приглашений | 1 | | |
| X Раздел. Жду письма! (5 часов) | | | | |
| 44. | Жду письма! | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | ответить на вопросы; задания на карточках; придумать интересную историю; |
| 45. | | | | |
| 46. | | | | |
| 47. | Экскурсия на почту | 1 | | повторить правила поведения на почте; написать письмо другу |
| 48. | Коллективное составление письма любимому герою | 1 | | |
| XI Раздел. Поздравляю! (5 часов) | | | | |
| 49. | Поздравляю! | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | придумать поздравление; повторить правила игры |
| 50. | Игра «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление!» | 1 | | |
| 51. | Произнесение поздравлений | 1 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить поздравление; стр. 61, нарисовать открытку; |
| 52. | Поздравительные открытки | 1 | | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|-----------------|---|--|
| 53. | Письменное поздравление | 1 | | письменное поздравление |
| XII Раздел. Подскажите, пожалуйста... (4 часа) | | | | |
| 54. 55. 56. 57. | Подскажите, пожалуйста... | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | ответить на вопросы по картинкам; повторить правила вежливого общения; задания на карточках; повторить диалог |
| XIII Раздел. Извините меня... (4 часа) | | | | |
| 58. 59. 60. 61. | Извините меня... | 4 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | составить предложения по плану; вспомнить вежливые слова; повторить диалог; задания на карточках |
| XIV Раздел. Я - пассажир (5 часов) | | | | |
| 62. 63. 64. | Я - пассажир | 3 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | повторить ПДД; составить предложения по картинкам; ответить на вопросы; задания на карточках; отгадать загадки |
| 65. | Ролевая игра «Я – пассажир» | 1 | | |
| 66. | Игра-викторина «Я – пассажир» | 1 | | |
| XV Раздел. Повторение (2 часа) | | | | |
| 67. 68. | Повторение пройденного за год | 2 | Электронный учебник, электронная тетрадь. | нарисовать рисунок на любую тему |
| | Всего: | 68 часов | | |