

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Екатериновская
основная общеобразовательная школа»

Принято на заседании
Педагогического совета от 31.08.2023
г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом 125 от 31.08.2023
Директор МОБУ «Екатериновская
ООШ»
И.Н.Дёшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»
для 5-6 классов основного общего образования

Составители:
МО классных руководителей

Екатериновка, 2023

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Мой выбор» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной гимназии продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах гимназии. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Цели изучения курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении над профессиональных компетенций навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решения и ответственности. Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа внеурочной деятельности «Мой выбор» предназначена для учащихся 5-7-х классов, доработана, с учетом условий деятельности, учебно-материальной базы гимназии и потребностей учащихся. Она ориентирована на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций программы

воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс.

Мир профессий.

Зачем человек трудится? Чем пахнут ремёсла? Интерактивная игра «Мир профессий». Профессии, которых больше нет. Путешествие в страну современных профессий.

Профессии моей семьи

Мир профессий наших родителей. Организация проекта «Азбука профессий». Представление мини – проекта на буквы А – Д (профессии родителей). Представление мини – проекта на буквы А – Д (другие профессии). Профессия – библиотекарь. Профессия – врач. Беседа с медицинским работником гимназии. Представление мини – проекта на буквы Е – К (профессии родителей). Представление мини – проекта на буквы Е – К (другие профессии). Профессии, связанные с животными. Встреча с инспектором ДПС. Представление мини – проекта на буквы Л – Р (профессии родителей). Представление мини – проекта на буквы Л – Р (другие профессии). Профессия – лётчик. Профессия – космонавт. Представление мини – проекта на буквы С – У. Профессия – учитель. Строительные профессии. О чём расскажет дом? Строительные профессии (маляр, каменщик, кровельщик, инженер, архитектор). Представление мини – проекта на буквы Ф – Я (профессии родителей). Экскурсия в картинную галерею. Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу». Представление мини – проекта на буквы Ф – Я (другие профессии). Защита проекта «Профессии моей семьи».

Профессии в поиске прошлого и будущего

Звёздное небо глазами астронома. Посещение планетария. Профессия – астроном. Экскурсия в музей. Профессия – археолог. Путешествие с археологами. Итоговое занятие. Интерактивная игра «Мир профессий».

6 класс.

Многообразие мира профессий.

Типы профессий

Тип профессии «Человек – природа».

Тип профессии «Человек – природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы.

Профессии, связанные с уходом за растениями и животными. Профессии, связанные с профилактикой и лечением заболеваний животных. Необычные профессии.

Тип профессии «Человек – техника».

Тип профессии «Человек – техника». Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств. Профессии, связанные с эксплуатацией технических средств.

Необычные профессии.

Тип профессии «Человек – знак»

Тип профессии «Человек – знак». Работа со словами, текстами, книгами.

Работа с числами, формулами, знаками. Работа с изображениями, схемами, картами. Работа с компьютерами, информационными системами, в сети Интернет. Необычные профессии

Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – пространство. Область применения – внешний облик человека. Область применения – литература. Область применения – цвет, изобразительное искусство. Область применения – кино и видео, сцена. Экскурсия «За сценой». Область применения – звуковая среда, музыка.

Тип профессии «Человек – человек».

Тип профессии «Человек – человек». Направления – воспитание и обучение, культурно-просветительская работа. Направление – здравоохранение. Направления – организация и управление, правовая защита. Направление – торгово-сервисное обслуживание. Экскурсия в кафе.

Мой выбор.

Защита мини-проектов «Мой выбор».

7 класс.

Как люди выбирают профессию.

Типы профессий (классификация профессий Е.А. Климова). Типы профессий. Кем быть? Как люди выбирают профессию. Игра «Кто есть кто?» Мои профессиональные желания. Основы выбора профессии. Профессия и здоровье. Интересы и склонности в выборе профессии. Объективная диагностика склонностей и способностей. Опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока.

Типы личности

Типы личности по Э. Шпрингеру.

Человек социального типа. Профессии социального типа.

Человек активного политического типа. Профессии политического типа.

Человек экономического типа. Профессии экономического типа.

Человек теоретического типа. Профессии теоретического типа.

Человек эстетического типа. Профессии эстетического типа.

Человек традиционного типа. Профессии традиционного типа.

Человек религиозного типа. Профессии религиозного типа.

Определение типа личности. Ошибки в выборе профессии.

Мой выбор

Выбор профессии. Защита мини-проектов «Моя будущая профессия».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения участниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Мой выбор»;

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса, на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс;

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Тематическое планирование

5 класс

Темы	Количество во часов	
Мир профессий	4 часа	Беседа. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Обсуждение. Участие в беседе, игре. Деловая игра. Беседа. Знакомство с профессиями.
Профессии моей семьи	23 часа	Защита проекта о профессиях. Беседа. Знакомство с профессиями. Обсуждение. Представление проекта о профессиях. Беседа. Знакомство с профессиями. Обсуждение.
Профессии в поиске прошлого и будущего	7 часов	Составление списка профессий. Деловая игра. Беседа. Знакомство с профессиями.
Итого:	34 часа	

6 класс

Темы	Количество во часов	
Многообразие мира профессий	1	Беседа. Высказывание детьми своих ожиданий от занятий курса. Обсуждение.
Типы профессий	28	Деловая игра. Беседа. Знакомство с профессиями. Обсуждение. Экскурсии.
Мой выбор	5 часов	Защита проекта о профессиях. Беседа. Обсуждение.
Итого:	34 часа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия		Примечание
			План	Факт	
	Мир профессий	4 часа			
1	Зачем человек трудится? Чем пахнут ремёсла?	1			
2	Интерактивная игра «Мир профессий»	1			
3	Профессии, которых больше нет	1			
4	Путешествие в страну современных профессий	1			
	Профессии моей семьи	23 часа			

5	Мир профессий наших родителей. Организация проекта «Азбука профессий»	1			
6	Представление мини – проекта на буквы А – Д (профессии родителей)	1			
7	Представление мини – проекта на буквы А – Д (другие профессии)	1			
8	Профессия - библиотекарь	1			
9	Профессия – врач	1			
10	Беседа с медицинским работником гимназии.	1			
11	Представление мини – проекта на буквы Е – К (профессии родителей)	1			
12	Представление мини – проекта на буквы Е – К (другие профессии)	1			
13	Профессии, связанные с животными	1			
14	Встреча с инспектором ДПС	1			
15	Представление мини – проекта на буквы Л – Р (профессии родителей)	1			
16	Представление мини – проекта на буквы Л – Р (другие профессии)	1			
17	Профессия – лётчик. Профессия – космонавт	1			
18	Представление мини – проекта на буквы С- У	1			
19	Профессия – учитель	1			
20	Строительные профессии. О чём расскажет дом?	1			
21	Строительные профессии (маляр, каменщик, кровельщик, инженер, архитектор)	1			
22	Представление мини – проекта на буквы Ф – Я (профессии родителей)	1			
23	Экскурсия в картинную галерею	1			
24	Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу»	1			
25	Экскурсия «В гости к маме (папе) на работу»	1			
26	Представление мини – проекта на буквы Ф – Я (другие профессии)	1			
27	Защита проекта «Профессии моей семьи»	1			
	Профессии в поиске прошлого и будущего	7 часов			
28	Звёздное небо глазами астронома. Посещение планетария	1			
29	Звёздное небо глазами астронома. Посещение планетария	1			
30	Профессия – астроном	1			
31	Экскурсия в музей	1			
32	Экскурсия в музей	1			
33	Профессия – археолог. Путешествие с археологами.	1			
34	Итоговое занятие. Интерактивная игра «Мир профессий»	1			
	Итого:	34 часа			

6 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия		Примечание
			План	Факт	
1.	Интерактивная игра «Многообразие мира профессий»	1			
	Типы профессий	28			
2.	Типы профессий	1			
3.	Типы профессий (прогулка по городу, обзор)	1			
4.	Тип профессии «Человек – природа»	1			
5.	Тип профессии «Человек – природа». Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы	1			
6.	Тип профессии «Человек – природа». Профессии, связанные с уходом за растениями и животными.	1			
7.	Тип профессии «Человек – природа». Профессии, связанные с профилактикой и лечением заболеваний животных	1			
8.	Тип профессии «Человек – природа». Необычные профессии	1			
9.	Тип профессии «Человек – техника»	1			
10.	Тип профессии «Человек – техника». Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств	1			
11.	Тип профессии «Человек – техника» Профессии, связанные с эксплуатацией технических средств	1			
12.	Тип профессии «Человек – техника». Необычные профессии	1			
13.	Тип профессии «Человек – знак»	1			
14.	Тип профессии «Человек – знак» Работа со словами, текстами, книгами	1			
15.	Тип профессии «Человек – знак» Работа с числами, формулами, знаками	1			
16.	Тип профессии «Человек – знак» Работа с изображениями, схемами, картами.	1			
17.	Тип профессии «Человек – знак» Работа с компьютерами, информационными системами, в сети Интернет	1			
18.	Тип профессии «Человек – знак». Необычные профессии	1			
19.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – пространство.	1			
20.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – внешний облик человека	1			
21.	Тип профессии «Человек – художественный образ» Область применения – литература	1			

22.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – цвет, изобразительное искусство	1			
23.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – кино и видео, сцена. Экскурсия «За сценой»	1			
24.	Тип профессии «Человек – художественный образ». Область применения – звуковая среда, музыка	1			
25.	Тип профессии «Человек – человек»	1			
26.	Тип профессии «Человек – человек». Направления – воспитание и обучение, культурно-просветительская работа	1			
27.	Тип профессии «Человек – человек». Направление – здравоохранение	1			
28.	Тип профессии «Человек – человек». Направления – организация и управление, правовая защита	1			
29.	Тип профессии «Человек – человек». Направление – торгово-сервисное обслуживание. Поход в кафе	1			
	Мой выбор	5 часов			
30.	Мой выбор	1			
31.	Защита мини-проекта «Мой выбор»	1			
32.	Защита мини-проекта «Мой выбор»	1			
33.	Защита мини-проекта «Мой выбор»	1			
34.	Защита мини-проекта «Мой выбор»	1			
	Итого:	34 часа			

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
(учебные материалы для ученика, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы
сети интернет).**

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (основное общее образование), Москва 2022 год.
2. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. – 2-е изд.. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2006. – 460 с.
3. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
4. Шмидт В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс/ В.Р. Шмидт. – Москва: Сфера, 2006. – 119 с.
5. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
6. <https://infourok.ru/>
7. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Башкирская гимназия № 25» городского округа город Салават Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
МО классных руководителей
Руководитель МО
_____ Акбашева Г.Ф.
Протокол №1
от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Акбашева Г.Ф.
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Хисматуллина Ф.А.
Приказ № 443
от 31.08.2022г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Исламгулова Д.Ш.

Салават, 2022

7 класс

№	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата занятия		Примечание
			План	Факт	
	Как люди выбирают профессию.	11 часов			
1.	Многообразие мира профессий.	1			
2.	Типы профессий (классификация профессий Е.А. Климова).	1			
3.	Типы профессий. Кем быть?	1			
4.	Как люди выбирают профессию.	1			
5.	Игра «Кто есть кто?»	1			
6.	Мои профессиональные желания.	1			
7.	Основы выбора профессии.	1			
8.	Профессия и здоровье.	1			
9.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1			
10.	Объективная диагностика склонностей и способностей.	1			
11.	Опросник «Карта интересов» А.Е.Голомштока.	1			
	Типы личности	17 часов			
12.	Типы личности по Э. Шпрангеру.	1			
13.	Человек социального типа.	1			
14.	Профессии социального типа.	1			
15.	Человек активного политического типа.	1			
16.	Профессии политического типа.	1			
17.	Человек экономического типа.	1			
18.	Профессии экономического типа.	1			
19.	Человек теоретического типа.	1			
20.	Профессии теоретического типа.	1			
21.	Человек эстетического типа.	1			
22.	Профессии эстетического типа.	1			
23.	Человек традиционного типа.	1			
24.	Профессии традиционного типа.	1			
25.	Человек религиозного типа.	1			
26.	Профессии религиозного типа.	1			
27.	Определение типа личности.	1			
28.	Ошибки в выборе профессии.	1			
	Мой выбор	6 часов			
29.	Выбор профессии.	1			
30.	Защита мини-проекта «Моя будущая профессия».	1			
31.	Защита мини-проекта «Моя будущая профессия».	1			
32.	Защита мини-проекта «Моя будущая профессия».	1			
33.	Защита мини-проекта «Моя будущая профессия».	1			
34.	Защита мини-проекта «Моя будущая профессия».	1			