

МОБУ «Екатериновская ООШ»

4 класс

Тема: Мир глазами историка

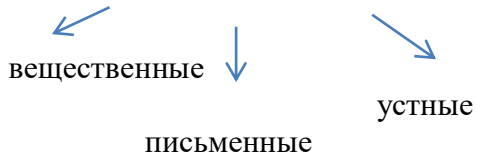
Учитель: Булдакова Н.В.

Цели деятельности учителя	Создать условия для ознакомления учащихся с наукой историей, определения границ знания и «незнания»; способствовать формированию у учащихся представления об окружающем нас мире с точки зрения историков, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитию интереса к предмету «Окружающий мир»
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; метод практической деятельности, индивидуальная, фронтальная, парная, групповая формы работы
Основные понятия	История, историк, исторические источники, архивы, экспонаты
Технология	Проблемно-диалогическое обучение

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
I. Организационный момент Цель: создание положительного эмоционального фона на уроке.	-Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение. Все сумели мы собраться За работу дружно взяться Будем думать рассуждать Можем мы урок начать!	Заинтересовываются и улыбаются. Демонстрируют готовность к уроку	Регулятивные: контролируют свои действия
II этап.	Проверим, всё ли вы усвоили на предыдущем уроке. За		Регулятивные:

<p>Актуализация знаний Актуализировать знания о геометрических фигурах, длине ломаной</p>	<p>правильный ответы на уроке я буду давать вам ключ. Ведь ключом можно открыть не только обычную дверь, но и дверь к знаниям.</p> <p>1 вопрос. Что изучает география?</p> <p>2 вопрос. Что можно узнать с помощью глобуса и географической карты?</p> <p>3 вопрос. Что тебе известно об истории создания глобуса и географических карт</p> <p>4 вопрос. Докажите на примерах, что современные географические карты разнообразны. На доске фрагменты карт: физическо, политической и исторической.(Слайд 2)</p> <p>- Про какую карту вы не смогли рассказать?</p> <p>Узнали мы карты физические и политические, Но эта карта совсем не такая. Она историческая. Мысль мою теперь ускорим-ка Посмотрим сегодня на мир мы глазами...(историка)</p>	<p>География изучает природу земной поверхности, население и его хозяйственную деятельность. Нахождение географических объектов. Первая географическая карта появилась 2500 лет назад в Древней Греции, имела форму круга. Глобус появился более 500 лет назад в Германии, Различают физические и политические карты. Так же есть карты, которые всю поверхность Земли, а др.- часть её.</p> <p>Показывают историческую</p>	<p>осуществляют контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнеров. Предметные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть</i>; знают таблицу сложения в пределах 20, как получить последующее и предыдущее число. Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса</p>
<p>III этап. Целеполагание Цель: Сформулировать тему и задачи урока</p>	<p>-Кто догадался о теме нашего урока? -Какие задачи мы поставим перед собой? - узнать что такое история; -узнать кто открывает историю; - задуматься об истории родного края.</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>Регулятивные: формулируют учебную задачу; осознают, что уже усвоено и что предстоит узнать и усвоить;</p>
<p>IV этап. Совместное «открытие» новых знаний. Цель: научить</p>	<p>– В жизни каждого человека происходит множество событий. (Слайд 3)Многие из них мы помним потом очень долго, а некоторые, особенно важные для нас, не забываем в течение всей жизни. Мы знаем, когда родились, когда пошли в школу. Все</p>		<p>Познавательные: анализировать текст учебника, делать на основе анализа выводы и обобщения.</p>

<p>детей вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>события нашей жизни, как бы собранные в «цепочку» одно за другим, составляют биографию (жизнеописание) каждого из нас. Мы, живущие сегодня, – и те, кто жил задолго до нас, и те, кто будет жить через много-много лет после нас, – все вместе составляем <i>человечество</i>.</p> <p>У человечества тоже есть биография – это история. (Слайд 4) <i>История</i> – очень древнее слово. В переводе с греческого языка оно означает «исследование, рассказ о событиях прошлого».</p> <p>(Слайд 5) Грек по имени Геродот стал первым ученым-историком. Его называют «отцом истории».</p> <p>У всех народов мира есть свое настоящее и прошлое. Каждый человек хочет знать, откуда взялись и как жили его предки.</p> <p>– Что же изучает история?</p> <p>– История – это дорога во времени. Она уходит в глубь веков, в седую древность.</p> <p>- Попробуйте сделать вывод: Так что же такое история?</p> <p>Запишите определение: «<i>История</i> – наука, изучающая прошлое человеческого общества».)</p> <p>(Слайд 6)</p> <p>-Посмотрите на экран и скажите какие из этих объектов относятся к истории.(старинное сооружение, древняя рукопись, монета, пословица, кран, стул, окно</p> <p>Молодцы, выбранные вами предметы относятся к истории, т к они могут рассказать о прошлом.</p> <p>Такие предметы называются исторические источники</p> <p>Ученые-историки кропотливо изучают все, что осталось от минувших эпох. (слайд 7)Они трудятся в архивах, музеях, библиотеках. Здесь собраны исторические источники, то есть все то, что может рассказать нам о прошлом людей.</p> <p>Многие исторические источники были обнаружены благодаря археологии.(слайд 8) Слово «архео» переводится с греческого на</p>	<p>Делают вывод</p> <p>Записывают определение в рабочую тетрадь</p> <p>Выбирают объекты</p> <p>Записывают новые слова в словарик</p>	<p>Коммуникативные: общение и взаимодействие в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к истории, археологии.</p>
---	--	--	---

	<p>русский язык как «древний». Археология — наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения. Эта наука — одна из главных помощниц истории</p> <p>Свои удивительные находки учёные-археологи выкапывают из земли. Поэтому археологию иногда в шутку называют «историей, вооружённой лопатой». Еще один инструмент археологов кисточка.</p> <p>Задание: Распредели предметы по группам</p> <p>А вот какие бывают исторические источники вам предстоит узнать самостоятельно. попробовав себя в роли археолога.</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>Расчистить стекло от песка прочитав название исторического источника</p> <p>Запись в тетради.</p> <p>Исторические источники</p>  <pre> graph TD A[Исторические источники] --> B[вещественные] A --> C[устные] B --> D[письменные] </pre> <p>Работа по учебнику</p> <p>-Найдите в тексте, что относится к вещественным источникам, письменным, устным.(Слайд 9)</p>	<p>Расчищают стекла, читают названия исторических источников</p> <p>Рисуют схему в тетради</p> <p>Дополняют схему</p>	
<p>V этап.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Цель: дать возможность учащимся немного отдохнуть, повесить и удержать</p>	<p>«Богатыри»</p> <p>Дружно встанем раз – два – три (дети шагают на месте)</p> <p>Мы теперь богатыри! (руки согнуты в локтях, показываю силу)</p> <p>Мы ладонь к глазам представим,(правую руку подносят козырьком к глазам)</p> <p>Ноги крепкие расставим,</p> <p>Поворачиваясь вправо - оглядимся величаво.</p> <p>И налево надо тоже поглядеть нам величаво.</p>	<p>Выполняют действия за учеником, проводящим физминутку.</p>	

<p>умственную работоспособность детей.</p>	<p>Наклонились влево – вправо (руки на поясе, наклон влево - вправо) Получается на славу!</p>		
<p>VI этап Первичное закрепление знаний. Контролирующее задание</p> <p>Цель: выявить, у кого из учащихся есть затруднения в усвоении данной темы.</p>	<p>В нашей школе есть школьный музей, экспонаты музея приносили жители нашего села. Следующее задания мы будем выполнять в музее. Давайте вспомним как нужно вести себя в музее? <u>Посещение музея</u> Работа в 2 группах. 1 группа Найти и записать в школьном музее 10 вещественных источников. 2 группа Найти и записать в школьном музее 10 письменных источников. <u>Работа в классе.</u> Итак. Мы с вами узнали что ученые- историки и археологи много работают, чтобы рассказать нам о прошлом. Но догадываетесь ли вы с помощью каких инструментов они это делают мы проверим с помощью игры «Распредели предметы на две группы»</p>	<p>Работа в школьном музее: поиск вещественных и письменных источников</p> <p>Взаимопроверка</p> <p>Цепочкой выходят к доске и сортируют картинки</p>	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; способны к саморегуляции.</p>
<p>VII Использование полученных знаний в измененной ситуации</p>	<p>А сейчас мы будем работать в группах, поэтому очень важно организовать работу между собой, чтобы каждый из вас смог внести свою частицу в результат вашей команды. Для этого необходимо определить правила сотрудничества.</p> <p>Задание группам. Существует несколько версий происхождения названия нашего села. 1 версия. Мимо деревни проезжала императрица Екатерина и поэтому деревню называли Екатериновка. 2 версия У помещика, который проживал в деревне, была жена Екатерина. В ее честь он назвал деревню. Задание: Выберите наиболее достоверную версию. Обоснуйте свой ответ.</p>	<p>Вспоминают правила сотрудничества</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений;</p>

	<p><u>Вспомогательный материал:</u> 1850г - образование села Екатериновка 1762-1796- правление Екатерины II</p>	Сообщение о результатах своих выводов.	выполняют необходимые преобразования. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать
<p>VIII этап. Рефлексия Цель: систематизировать знания учащихся полученные на уроке.</p>	<p>Закончи предложение Теперь я знаю....</p> <p>А теперь вернемся к нашим задачам, удалось нам их решить.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что такое история? – Какую науку в шутку называют «историей, вооруженной лопатой»? – Приведите примеры исторических источников. – Кто-нибудь из вас захотел связать свою будущую профессию с историей? 	<p>Заканчивают предложение, бросая кубик Отвечают на вопрос.</p>	<p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха.</p> <p>Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений</p>
<p>IX этап. Подведение итогов урока Цель: дать оценку успешности достижения целей поставленных учащимися на уроке, учить детей выделять главное, чтобы цель стала осознанной.</p>	<p>-Кто набрал 5 и более ключей- выйдете к доске. У кого 4? - Встаньте. - У кого 3 или 2? - Поднимите руку. -Давайте наградим аплодисментами лучших мыслителей и исследователей.</p>	Аплодируют товарищам.	
<p>X этап. Инструктаж домашнего задания</p>	<p>Инструктирует по выполнению домашнего</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Используя памятку подготовьте рассказ на тему «Мир глазами историка». ▪ Или расскажите, какие исторические источники есть у вас дома и что, они могут рассказать. ▪ Или, расскажите интересную историю появления на свет 	Записывают домашнее задание в дневник.	

	какого-нибудь предмета.		
--	-------------------------	--	--