

МОБУ «Екатериновская ООШ»

2 класс

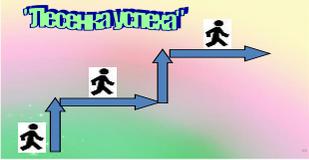
Тема: Периметр многоугольника

Учитель: Булдакова Н.В.

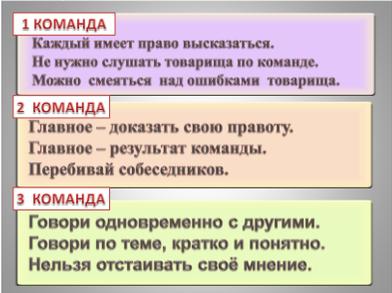
Цели деятельности учителя	Повторить изученное о нахождении длины ломаной, познакомить с понятием «периметр», научить учащихся находить периметр многоугольника; развивать навыки счета
Тип урока	Открытие новых знаний
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: научатся вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>познавательные:</i> научатся понимать учебную задачу урока, выделять и формулировать познавательные цели, строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи, работать с учебником;</p> <p><i>регулятивные:</i> научатся определять цель, контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>коммуникативные:</i> научатся полно и четко выражать свои мысли, слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Личностные: получают мотивацию к учебной деятельности; примут и освоят социальную роль обучающегося, овладеют начальными навыками адаптации в обществе; смогут использовать приобретенные навыки учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; узнают как важны в учебной деятельности мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность, личная ответственность.</p>
Методы и формы обучения	Частично-поисковый; метод практической деятельности, индивидуальная, фронтальная, парная, групповая формы работы
Основные понятия	<i>вычислить, мерка, сантиметр, длина ломаной, периметр, замкнутая ломаная, многоугольники</i>
Технология	Проблемно-диалогическое обучение

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Форма организации взаимодействия
I. Организационный момент Цель: создание положительного эмоционального фона на уроке.	-Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.	Заинтересовываются и улыбаются.	Регулятивные: контролируют свои действия	фронтальная

	Все сумели мы собраться За работу дружно взяться Будем думать рассуждать Можем мы урок начать!	Демонстрируют готовность к уроку		
II этап. Актуализация знаний Актуализировать знания о геометрических фигурах, длине ломаной	Устный счет А теперь считаем устно. Для чего нам это нужно? Развивается мышление, Память и воображение. 1. $30+5$ $2+7+8+3$ $30-1$ $9+6$ $67-7$ $5+4+6+5$ $89+1$ $12-4$ 2. Определите по часам время. 12.00 5.30 9.15 3.-Как называются эти фигуры? -Что надо сделать, чтобы первая стала замкнутой? -Как найти длину ломаной? Узнайте длину 2 ломаной.	Слушают учителя; считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания, анализируют, сравнивают, доказывают; в ходе логических рассуждений делают выводы.	Регулятивные: осуществляют контроль и корректировку своей деятельности и деятельности партнеров. Предметные: владеют математическими терминами: <i>уменьшить,</i> <i>увеличить, прибавить,</i> <i>вычесть</i> ; знают таблицу сложения в пределах 20, как получить последующее и предыдущее число. Коммуникативные: умеют слушать и слышать; обосновывать свою точку зрения, доносить ее до всех участников образовательного процесса	фронтальная
III этап. Целеполагание Цель: Сформулировать тему и задачи урока	Рассмотрите фигуру, которая лежит у вас на парте. -Как она называется?	Отвечают на вопросы	Регулятивные: формулируют учебную задачу;	фронтально

	<p>-А теперь внимательно послушайте задание.</p> <p>-измерьте стороны треугольника и найдите периметр этой фигуры.</p> <p>-Какая проблема у вас возникла?</p> <p>-Почему не можете выполнить задание?</p> <p>-Кто догадался о теме нашего урока?</p> <p>-Какие задачи мы поставим перед собой</p>	<p>Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>осознают, что уже усвоено и что предстоит узнать и усвоить;</p>	
<p>IV этап. Совместное «открытие» новых знаний. Цель: научить детей вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>-Вернемся к нашей фигуре. Вы сказали, что это замкнутая ломаная.</p> <p>-Из скольких звеньев состоит ломаная?</p> <p>-Как найти длину ломаной?</p> <p>-А как по-другому назвать звенья ломаной в этой фигуре?</p> <p>-Измерьте стороны треугольника. Найдём сумму длин всех сторон.</p> <p>-Математики не любят длинных выражений и всему дают краткие научные <u>определения</u></p> <p>Открыть научное определение суммы всех длин сторон вы сможете, самостоятельно выполнив задание на листах</p> <p>ПЕРИМЕТР</p> <p>Сравним наш вывод с выводом авторов в учебнике.</p> <p>Р</p> <p>$P = 5 + 5 + 2 = 12(\text{см})$</p> <p>Это интересно!!!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Измеряют стороны треугольника</p> <p>Записывают решение в тетрадь</p> <p>Выполняют задание</p>  <p>-Это периметр.</p> <p>ЛЕСЕНКА (если правильно выполнили задание, на лесенку выставляют человечка)</p> 	<p>Регулятивные: контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу.</p> <p>Познавательные: анализируют, сравнивают, логически рассуждают, делают выводы.</p> <p>Предметные: знают как найти длину ломаной</p>	<p>фронтально</p> <p>индивид-но</p>

	 <p>В Древнем Египте границы земельных участков измеряли ходьбой, то есть египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Здесь появилось слово «периметр»: «пире»-ходить, «метра»- измерять.</p>			
<p>V этап. Физкультминутка. Цель: дать возможность учащимся немного отдохнуть, повисить и удержать умственную работоспособность детей.</p>	«Хомка»	Выполняют действия за учеником, проводящим физминутку.		
<p>VI этап Первичное закрепление знаний. Контролирующее задание</p> <p>Цель: выявить, у кого из учащихся есть затруднения в усвоении данной темы.</p>	Работа по учебнику №1	<p>№1(1) Проверяет первый правильно выполнивший</p> <p><u>ЛЕСЕНКА</u> №1(2)синяя- девочки, зеленая-мальчики.</p> <p><u>Лесенка</u></p>	Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; способны к саморегуляции.	Работа в парах
<p>VII Использование полученных знаний в измененной ситуации</p>	А сейчас мы будем работать в группах, поэтому очень важно организовать работу между собой, чтобы каждый из вас смог внести свою частицу в результат вашей		Регулятивные: планируют собственную деятельность, осуществляют	Групповая работа

	<p>команды. Для этого необходимо определить правила сотрудничества.</p> <p>Задание 1</p> <p>Возьмите карточки-полоски зелёного цвета. <i>Посоветуйтесь и выберите</i> то правило, которое необходимо для работы в группе. (Каждое правило на отдельной полоске).</p>  <p>Сегодня в классе у нас буду работать 2 дизайнерские фирмы. -Чем занимается дизайнер? В этих фирмах работают специалисты: конструктор, счетовод, серетарь. Обе фирмы получили задание сконструировать забор прямоугольной формы так, чтобы его периметр был равен 20 меркам. У каждой фирмы есть инструкция для работы</p>	<p>Выбирают правило</p> <p>Работа в группах</p> <p>Взаимопроверка ЛЕСЕНКА</p>	<p>контроль и оценку своей деятельности и деятельности партнеров; способны к саморегуляции.</p> <p>Познавательные: создают алгоритм деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений; выполняют необходимые преобразования.</p> <p>Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать</p>	
	<p>ДОПОЛНИТЕЛЬНО</p> <p>-К нам обратились девочки 1 класса. Они вышивают платочки и не знают, как определить размер тесьмы, чтобы обшить платочки по</p>	<p>Выбирают задание и выполняют его.</p>		

	<p>краю. Разноуровневое задание: С линейкой; С веревочкой</p>			
<p>VIII этап. Рефлексия Цель: систематизировать знания учащихся полученные на уроке.</p>	<p>Закончи предложение Теперь я знаю.... -Где в жизни может пригодиться умение вычислять периметр?</p>	<p>Заканчивают предложение Отвечают на вопрос.</p>	<p>Регулятивные: осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха. Познавательные: осваивают начальные формы рефлексии; логически рассуждают, строят цепочку умозаключений</p>	<p>фронтально</p>
<p>VIII этап. Подведение итогов урока Цель: дать оценку успешности достижения целей поставленных учащимися на уроке, учить детей выделять главное, чтобы цель стала осознанной.</p>	<p>-У кого получилось 4 успеха- выйдете к доске. У кого 3? - Встаньте. - У кого 2? - Поднимите руку. -Давайте наградим аплодисментами лучших мыслителей и исследователей.</p>	<p>Аплодируют товарищам.</p>		<p>индивид-но</p>
<p>IX этап. Инструктаж домашнего задания</p>	<p>Инструктирует по выполнению домашнего задания С 42 №2</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>		