

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

### «Сложение дробей с одинаковыми знаменателями»

**Учитель:** Сбитнева Л.Я.

**Предмет:** математика.

**Класс:** 5.

**Вид урока:** проблемно-поисковый

**Тип урока:** открытие новых знаний.

#### Цели:

**Предметные:** открытие способа сложения дробей с одинаковым знаменателем.

**Личностные:** формирование ответственного отношения к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные:** формирование функциональной грамотности, формирование умения делать обобщение, устанавливать аналогии, умение строить математические модели, развивать коммуникативные компетенции учащихся.

#### Планируемые результаты:

**Предметные:** учащиеся самостоятельно выведут алгоритм сложения дробей с одинаковым знаменателем и научатся применять его при решении заданий.

**Метапредметные:** формирование функциональной грамотности, умение обрабатывать информацию, умение работать в коллективе, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения, умение контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, выстраивать логические цепи рассуждений с использованием знаково-символических действий (схема)

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, экран.

**Материалы:** учебник «Математика 5» Авторы: С.М. Никольский, Н.Н. Решетников, А.В.Шевкин

Этапы урока и его цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
1. Организационный момент. Цель: создание благоприятного психологического настроения на работу.	Приветствует ребят: «Здравствуйте ребята! Присаживайтесь. Проверьте, все ли принадлежности у	Включаются в деловой ритм работы.	Личностные: самоопределение

	вас на столе».		
<p>2. Мотивация.</p> <p>Цель: активизация умственной деятельности и подготовка к сознательному восприятию нового материала.</p>	<p>Мотивационная беседа.</p> <p>В начале 5 класса мы выяснили, что в древности людям приходилось вести счёт плодов, животных и т.д. Какими числами они пользовались? А дальше людям пришлось делить целое на равные части. Какие числа появились тогда? Вы уже несколько уроков подряд работаете с дробными числами, а конкретно с обыкновенными дробями.</p>	<p>Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы. Обосновывают свои ответы.</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: воспроизведение знаний, умений и жизненного опыта учащихся, необходимых для овладения новыми знаниями.</p>	<p>Ребята давайте с вами вспомним, что мы уже знаем про обыкновенные дроби.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте дробь</li> <li>2. Что она означает?</li> <li>3. Как называется число, стоящее над чертой дроби? Под чертой дроби?</li> </ol>	<p>Устно решают задачи, повторяют теорию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения</p> <p>Познавательные: осознанное построение речевого</p>

	<p>4. Что показывает знаменатель? Числитель?</p> <p>5. какие виды дробей вы знаете? Слайд 1.</p> <p>Прочитайте дроби. Назовите правильные дроби. Какие дроби называются правильные. Назовите неправильные дроби. Какие дроби называются правильные.</p> <p>Слайд 2. Как сравнить дроби с одинаковыми знаменателями? Как сравнить дроби с одинаковыми числителями? Какая дробь больше: правильная или неправильная? Молодцы! Хорошо справились с заданием.</p>		<p>высказывания, подведение под понятие.</p>
<p>4. Введение в тему. Постановка цели и задачи урока. Формулирование проблемы.</p>	<p>Мотивирует учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. Ребята, у Чебурашки есть</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p>

<p>Цель: создание проблемной ситуации и фиксация новой учебной задачи.</p>	<p>шоколадка, он разломил ее на равные дольки и предложил своим друзьям: трем мальчикам и трем девочкам;          мальчикам по две дольки шоколадки, а девочкам по три.          Какую часть шоколадки взяли мальчики? Какую часть шоколадки взяли девочки?          Какую часть шоколадки взяли ребята всего?          Какие действия нужно выполнить, чтобы ответить на все эти вопросы?          На какой вопрос мы можем ответить? Какое действие мы уже умеем выполнять?          Чему бы вы хотели научиться на уроке?          Слайд 4. Запишите число и тему урока.</p>	<p>Формулируют тему урока, записывают её в тетрадь</p>	<p>целеполагание</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросов</p> <p>Познавательные: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее дело</p>
<p>5. Открытие нового знания.          Цель: поиск решения учебной задачи и открытие способа сложения</p>	<p>Предлагает учащимся задания, после выполнения, которых они сами сформулируют алгоритм сложения</p>	<p>Работают в парах и коллективно.          Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p>

<p>дробей с одинаковым знаменателем.</p>	<p>дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>А теперь вернёмся к нашей задаче. Выполним необходимые действия и ответим на поставленные вопросы в задаче.</p>		<p>целеполагание</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросов</p> <p>Познавательные: проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные: осознание ответственности за общее дело</p>
<p>б. Воспроизведение нового знания. Цели: организация совместной деятельности,</p>	<p>Организует проверку правильности выполнения задания. Предлагает учащимся самим</p>	<p>Проверяют правильность выполнения заданий.</p>	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>Коммуникативные: выражение</p>

<p>направленной на формулировку нового правила.</p>	<p>сформулировать алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>Сформулируйте правило сложения дробей с одинаковым знаменателем.</p> <p>.А теперь построим модель сформулированного о нами правила. С помощью трёх геометрических фигур ( трёх букв а, в, с) постройте модель правила сложения дробей с одинаковым знаменателем.</p> <p>А где можно проверить правильно ли мы сформулировали правило? Учебник стр.184 найдите правило. Мы с вами правильно сформулировали правило? Необходимо</p>	<p>Формулируют правила.</p> <p>Строят модель изученного правила.</p> <p>Проверяют, правильно, ли сформулировал и правила с учебником</p>	<p>своих мыслей, аргументация своего мнения, достижение договоренности и согласовании общего решения; постановка вопросов</p> <p>Познавательные:</p> <p>проблема выбора эффективного способа решения, умение применять знания для практических задач;</p> <p>самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание ответственности за общее дело</p>
---	--	--	---

	выписать правило записанные в буквенном виде		
<p>7. Первичное закрепление. Цель: организация правильного выполнения заданий в записи и проговаривания нового знания в речи.</p>	<p>. А теперь предлагаю закрепить наши знания, рядом заданий.</p> $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ $\frac{5}{9} + \frac{1}{9}$ $\frac{7}{20} + \frac{3}{20}$ $\frac{11}{25} + \frac{14}{24}$ $\frac{1}{26} + \frac{5}{26} + \frac{7}{26}$	<p>Проговаривают действия и правильно записывают их в свои тетради, следят за ответом-должна быть несократимая дробь</p>	<p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму. Подведение под понятие, рефлексия способов действий</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей,</p>
<p>8. Самостоятельная работа. Цель: организация первичного закрепления нового правила.</p>	<p>.Предлагает поработать с учебником: №823-824 в,г № 825-826 2 стр Слайд . Дополнительные задания.</p>	<p>Письменно решают номера, проверяют правильность решения</p> <p>Чередуются работа: доска, комментарий, самостоятельно с проверкой.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение</p>

			действий по алгоритму
<p>9. Контроль формируемых умений. Цель: выявление качества усвоения знаний.</p>	<p>Какую задачу мы ставили в начале урока. Как вы считаете, достигли мы результата? Давайте проверим.</p> <p>Слайд .Самостоятельная работа.</p> <p>Предлагает решить самостоятельную работу, в которой нужно выполнить сложение дробей с одинаковыми знаменателями и впоследствии сверить с ответами.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, сверяются с ответами</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму</p>
<p>10. Рефлексия Цель: организация понимания ценности выполняемой деятельности.</p>	<p>Сайд Мотивирует учащихся на подведение итогов урока. Закончите фразу: - На уроке я узнал... - Мне было легко... - Я пока затрудняюсь ...</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои</p>



			мысли, аргументация
<p>11. Домашнее задание. Цель: пояснение особенности выполнения домашнего задания.</p>	<p>Слайд . Предлагает на выбор домашнее задание: 1) стр184, правило №823-834 а(б - по желанию) №825-826 (1стр) По желанию: 2)написать сказку про дроби; 3)составить карточку с заданием для товарища по теме «Обыкновенные дроби»</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	