

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Екатериновская основная общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 4 от 18.03.2022г

Утверждаю
директор школы:
И.Н. Дёшина
Приказ № 88 от 18.03.2022г

Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год

2021г

Оглавление

1	Общие сведения об общеобразовательной организации	4
2	Оценка образовательной деятельности	5
3	Оценка системы управления образовательной организации	6
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5	Оценка организации учебного процесса	17
6	Оценка востребованности выпускников	18
7	Оценка кадрового обеспечения	19
8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
9	Оценка материально-технической базы	25
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	31
12	Заключение. Результаты самообследования по отдельным позициям	35

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития МОБУ «Екатериновская ООШ», её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директор МОБУ «Екатериновская ООШ» Дёшина И.Н
- заместитель директора, руководитель МО классных руководителей –Поляничко Л.Ф.
- библиотекарь- Ильичева Г.Н.

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МОБУ «Екатериновская ООШ» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными документами:

-Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование Общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Екатериновская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Дёшина Ирина Николаевна
Юридический адрес	462138 Оренбургская область Саракташский район С.Екатериновка, ул Школьная, 2
Телефон/факс	8 (35333) 65-6-51
Адрес электронной почты	ekaterinovka14@yandex.ru
Адрес сайта	https://school370014.edusite.ru
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район
Лицензия на образовательную деятельность	серия 56ЛО1 № 0004098 выдана 30 ноября 2015 г. регистрационный № 2154, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0003591 выдана 12 июля 2016 года, срок действия свидетельства до 28 февраля 2025 года
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Екатериновская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области. (Постановление администрации Саракташского района №696-п от 31.07.2015г)
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Екатериновская основная общеобразовательная школа» «Школа успеха», рассмотрена на заседании педагогического совета (протокол № 4 от 08.01.2018 г.) на 2018 – 2022 гг
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Правила внутреннего трудового распорядка
	Коллективный договор
	Правила приема
	Режим занятий обучающихся
	Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, обучающихся
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) воспитанников, обучающихся
	Положение об оплате труда
Положение об организации работы в период активированных дней	
Положение о ведении электронного журнала	

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

МОБУ «Екатериновская ООШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования:

№ п.п	Уровень образования	Программа	Срок обучения	Язык обучения	Форма обучения
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС Аккредитация до 02.10.2024 Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ "Екатериновская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2017 г.), утверждена приказом директора школы №6 от 30.08. 2017г .	4 года	русский	очная
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС Аккредитация до 02.10.2024 Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ "Екатериновская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программой основного общего образования, с	5 лет	русский	очная

		учётom образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2017 г.), утверждена приказом директора школы №6 от 30.08. 2017г			
--	--	---	--	--	--

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивали 37 учащихся, из них 16 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 21 учащихся - образовательную программу основного общего образования. Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Выводы : Самообследованием установлено, что в МОБУ «Екатериновская ООШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление МОБУ «Екатериновская ООШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органами и формами управления МОБУ «Екатериновская ООШ» являются:

- Директор
- Совет родителей
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Методический совет
- Совет обучающихся

Руководитель образовательной организации – Дёшина И.Н.

Председатель Совета родителей – Кокорина Ю.В.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива.

В состав административной команды входит заместитель директора Поляничко Л.Ф.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

родители (через Совет родителей, классные родительские комитеты);
педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
учащиеся (через ученическое самоуправление, совет обучающихся, волонтерское движение).

Совет родителей своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы.

Регулярно в течение учебного года на заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы стратегии развития образовательной организации: определение режима обучения и воспитания; определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

1. аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации.

2. обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;

3. обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

4. способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;

- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации; осознанное профессиональное самоопределение;

- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в межшкольные методические объединения по предметному признаку совместно с педагогами Петровского межкустового методического объединения и в творческие группы по мере необходимости.

МОБУ «Екатериновская ООШ» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Выводы:

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических советов, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При

этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования определяют образовательные программы, которые направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по Основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России».

Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного (английского) языка со 2-ого класса. В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» в 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. Изучение учебного курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2020- 2021 учебном году выбран модуль «Основы православной культуры» (протокол № 5 от 23.04.2020г.) Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по основным образовательным программам основного общего образования: в 5-9 классах программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет).

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) определяет Учебный план МОБУ «Екатериновская ООШ». Так как школа перешла на 5-ти дневную учебную неделю, то часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части таких как «ОБЖ» в 7 классе и учебный курс «Финансовая грамотность» в 9 классе.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России,

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через предметы «Родной язык (русский)» - 0,5 ч. и «Родная литература (русская)» - 0,5 ч. (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 г. № ТС-94/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке») Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний (№7 от 6.06.2020г) и письменными заявлениями родителей.

Для обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР реализуются адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При разработке АОП ООО с ОВЗ на 2021-2022 гг., и определение вариантов программ были использованы заключения, данные родителям детей психолого-медикопедагогической комиссией.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Нет
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикум целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Нет
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников,	Да

учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Нет
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно	Да

составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

ВЫВОДЫ.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся 9 класса, показавших положительный результат по окончании основной школы, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 09.01.2021

Показатель	Количество
Всего обучающихся	37
в том числе:	
- на уровне дошкольного общего образования	0
- на уровне начального общего образования	16
- на уровне основного общего образования	21
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	37
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	0
Всего классов	9
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

В школе на конец 2020 – 2021 учебного года обучались 37 учащихся. Успешно окончили учебный год 37 учащихся (100%). 5 учащихся выпускного класса (100%) допущены к государственной итоговой аттестации. Все допущенные выпускники (100%) успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. 32 учащихся 1-8 классов, что составляет 100% переведены в следующий класс. Из 26 аттестованных учащихся (без учета 1-го класса) на «отлично» закончили учебный год 0 учеников, на «4» и «5» -10 человек. Успеваемость учащихся на конец 2020 – 2021 учебного года составила 100%, качество -60,8%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент отличников остался неизменным, процент хорошистов увеличился.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент отличников остался неизменным, процент хорошистов уменьшился.

Анализ результатов обучения за 4 четверть в классах начального общего образования и основного общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ начального и основного общего образования сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в МОБУ «Екатериновская ООШ нет. В 2021 году школа продолжила успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». В основные образовательные программы основного общего образования внесена рабочая программа «Второй иностранный язык (немецкий)» (реализуется в 9 классах).

Результаты ОГЭ

Всего выпускников 9 кл. на конец года	Не допущено к экзаменам	Допущено к экзаменам	Сдали экзамен	в т. ч. сдали по щадящему режиму	Экзамен УО (8 вид)	7 вид	Оставлены на повторный экзамен	Оставлены на повторный год обучения	Заболели во время экзаменов	Всего выдано аттестатов	Из них особого образца (с отличием)	Свидетельства (8 вида)
5	0	5	5	1	0	1	0	0	0	5	0	0

ОГЭ Русский											ОГЭ Математика										
Сдавало человек	Подтверждение	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую отм.	Повысили годовую отм.	Понизили годовую отм	Средний балл	Среднеотметочный балл	Подтверждение	Сдавало человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую отм.	Повысили годовую отм.	Понизили годовую отм	Средний балл	Среднеотметочный балл
4	4	1	3	0	0	1	3	0	27,2	4,2	3	3	0	0	3	0	2	0	1	11,0	3,0

Результаты экзаменов ГВЭ 9 кл

Кол-во сдававших уч-ся	Математика					Русский				
	Всего	5	4	3	2	Всего	5	4	3	2
1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

Биология										Обществознание												
Сдавало человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую отм.	Повысили годовую отм.	Понизили годовую отм	Средний балл	Среднеотметочный балл	Сдавало человек	Получили «5»	Получили «4»	Сдавало человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили годовую отм.	Повысили годовую отм.	Понизили годовую отм	Средний балл	Среднеотметочный балл
2	0	1	1	0	1	0	1	25,0	3,5	0			1	0	1	0	0	1	0	0	26,0	4,0

ВЫВОДЫ

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отражённые в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В 9 классе обучались 5 учащихся. Все обучающиеся. После сдачи итогового собеседования по русскому языку были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 учащийся с ОВЗ (ЗПР) сдавал один экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, 1 учащийся сдавал экзамен по щадящему режиму, остальные сдавали два экзамена в форме ОГЭ (по русскому языку и математике). По выбранным предметам 3 учащихся писали итоговые контрольные работы в форме ОГЭ. Опыт участия в ОГЭ убедительно свидетельствует о необходимости систематической и планомерной подготовки учащихся к итоговой аттестации и особой форме контроля.

В результате анализа подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2020-2021 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей-предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2021-2022 учебном году;

- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9 классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по направлениям «Учение и общение», Гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, «Семья», культурно-эстетическое, профориентационно - трудовое, экологическое, профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. Особое внимание отводилось вопросам формирования здорового образа жизни и диагностики и предупреждения неадекватного состояния обучающихся и противодействию буллингу. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, психолога и сотрудников отдела образования, КДН и ЗП.

Были организованы:

- социально- психологическое тестирование;
 - проведение классных часов и бесед на темы профилактики девиантного поведения с использованием ИКТ- технологий;
 - книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; встречи с сотрудниками МВД.
- Необходимо в 2021 году планировать работу на формирование сознательности, навыков самоорганизации, самоконтроля и ответственности обучающихся; развитие навыков адекватного, конструктивного поведения школьников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: естественнонаучное; социальное; художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; туристско-краеведческое. В школе работает 3 кружка от центра внешкольной работы: «Серпантин» художественная направленность, «Шахматы» физкультурно-спортивная направленность, «Мы юные биологи» естественно-научная направленность. А так же проводятся занятия спортивной секции и занятия кружка «Краеведческий музей «Истоки» в рамках внеурочной деятельности.

Высокий процент наполняемости театрального кружка «Серпантин» – 35,14% (учащиеся 1-3 классов), 35,14 % посещают «Шахматы» (4-6 классы), 30% (7-9 классы) учащихся заняты в биологическом кружке «Мы юные биологи», 30% (5-9 классы) заняты в спортивной секции

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Обучающиеся приняли участие в мероприятиях в дистанционной форме: Областной заочный конкурс фотографий «Красота родного края», Областная акция «Окна Победы-2021», Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Международный День Мира Единый час духовности «Голубь мира и др.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя по охвату детей, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Результаты Всероссийской олимпиады школьников										
Школьный этап				Муниципальный этап				Региональный этап		
Всего учащихся	% участия от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей	Кол – во призеров	Всего учащихся	% участия от общего числа учащихся ОУ	Количество победителей	Количество призеров	Всего учащихся	Количество победителей	Количество призеров
17	40%	0	3	1	2%	0	1	0	0	0

ВЫВОДЫ

В сравнении с 2020 годом в 2021 году увеличилось общее количество участников по всем олимпиадам (с 20 до 27), так и число победителей и призеров (с 10 до 17).

Процент призеров от фактического количества участников олимпиады составил 17,6%, от общего числа участников ВОШ – 6,8%.

Наиболее активное участие ребята приняли в олимпиадах, проводимых на платформе «Сириус» (по физике процент участия от 20% в 8 классе до 75% в 9 классе, по биологии процент участия 48% в 5-9 классах, 20% по химии в 7-9 классах, по математике 100% в 4 классе, 33% в 5-9 классах).

С меньшим желанием ребята откликались на приглашение участвовать в олимпиадах школьного этапа, присылаемых из муниципалитета.

В 2021 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Несмотря на определенные успехи в реализации программы работы с одаренными детьми «Наше будущее», перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов. Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержке, развитию одаренных детей», исходя из анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп

**Результативность участия в конкурсах
(школьных, муниципальных, региональных, Российских, международных)**

№ п/п	Месяц	Название	Уровень	Результат
1	Январь	Конкурс эссе «Гражданин России, ООО ФДО;	Региональный	Благодарственное письмо за активное участие обучающиеся
2	Февраль	Конкурс видеofilьмов «Юные патриоты России»	Региональный	Дипломы участника Музыкальный видео клип «Есть такая профессия - Родину защищать»
3	Март	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Грамота победителя
4	Апрель	X областная олимпиада по культуре речи и ораторскому мастерству	Региональный	Сертификат участника
5	Апрель	Детский фольклорно-этнографический фестиваль «Истоки - 2020»	Муниципальный	Грамота за активное участие, этнографический коллектив
6	Май	Конкурс видеопоздравлений «С днем пионерии»	Муниципальный	2 место – коллективная работа обучающихся
7	Май	Видео конкурс «Вальс Победы»	Муниципальный	2 место
8	Сентябрь	Дистанционная областная олимпиада «История моей страны»	Региональный	Грамоты 3 степени
9	Сентябрь	Мы славим светлое имя Учитель»	Муниципальный	Грамоты за 1 место Грамоты за 3 место
10	Октябрь	«Осенняя фантазия»	Муниципальный	Грамоты за 1 место
11	Ноябрь	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Дети против коррупции», номинация «Лучший видео –ролик»	Муниципальный	Диплом III степени
12	Декабрь	Конкурс детского творчества «Неопалимая купина»	Муниципальный	Грамоты за 1 место Грамоты за 2 место

Несмотря на положительные результаты работы с одарёнными детьми, имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной и основной школе требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;
- в октябре-ноябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одаренных детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных, КМО провести анализ результативности работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к муниципальному туру олимпиады с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одаренными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологии с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основной школы предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут, часть консультаций проводится через систему Скайп, Zoom. В 1 классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Режим работы ОО

Начало занятий	8.30ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
Количество учебных часов в неделю	

1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8-9 классы	33
Количество учебных недель	33 недели
1 класс	
2-9 класс	34 недели

Максимальная аудиторная нагрузка в 2021 г обучающихся соответствует нормативным требованиям

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

ВЫВОДЫ.

Режим дня соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация горячего питания учащихся

100% обучающихся охвачены горячим питанием. Питание осуществляется по утвержденному графику в школьной столовой. Учащиеся начальной школы и ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

Столовая обеспечена всем необходимым для организации питания.

В наличии имеется график (питания) приёма пищи; график дежурства учителей;

санитарное состояние пищеблока соответствует санитарным нормам и правилам;

повар пищеблока всегда в униформе, защитной маске и перчатках;

пищевые продукты, продовольственное сырье поступает в столовую с документацией, которая подтверждает их качество и безопасность;

составленное меню и качество приготовления пищи в соответствии с требованиями;

горячее питание предоставляется всем обучающимся школы с 1- 9 класс;

за каждым классом закреплено время посещения и место в столовой;

6. Оценка востребованности выпускников

Сведения о выпускниках. Трудоустройство выпускников 9 класса 2020-2021 уч. года

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Оформлена инвалидность
2018	3	0	3	0
2019	5	0	5	0
2020	4	0	4	0
2021	5	0	5	0

Количество учащихся	Трудоустройство	Количество учащихся
5	Филиал ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» п. Саракташ	1
	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбург	1
	Орский медицинский колледж. г. Медногорск	3

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в школе работает 9 педагогов, из них 1 внешний совместитель. Вакансий нет.

Показатель		Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		9	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		9	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	8	90	
	с высшим непедагогическим образованием	0	0	
	с незаконченным высшим образованием	0	0	
	со средним специальным образованием	1	11	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		9	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	100	
	Высшую	4	44,5	
	Первую	5	55,5	
	Соответствие занимаемой должности	0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)	0	0	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1		
	Учитель	8		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	2		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	2	100
		Имеют квалификационную категорию	2	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	2	100
		Высшую	2	100
		Первую	0	0
		Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	0	0	
	Учителя, работающие на втором уровне обучения	7		
	Образовательный уровень	с высшим образованием	6	84
		Имеют квалификационную категорию	7	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	100	
	Высшую	2	28	
Первую	5	72		

	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют	0	0
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	11
Количество молодых специалистов		0	0
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	22

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги школы освоили технологии онлайн-обучения, работают с новыми образовательными платформами, сервисами. В 2021 году все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации "Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС".

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второго уровня. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности	
		НОО	ООО
Книжный фонд (экз.)	6727		
в том числе: учебники	1308	100%	100%
учебно-методическая литература	342	100%	100%
художественная литература	5077	100%	100%

Информация по учебной литературе в МОБУ «Екатериновская ООШ»

Программно-методическое обеспечение					
Класс	Предмет	Кол-во	Автор	Название учебник	Издательство
Начальное общее образование					
	Письмо и литературное чтение	7	Горецкий В.Г.	Азбука	«Просвещение»
1	Русский язык	7	Канакина В.П.	Русский язык	«Просвещение»
1	Литературное чтение	7	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	«Просвещение»
1	Математика	7	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
1	Окружающий мир	7	Плешакова А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
1	Технология	7	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
1	Физическая культура	7	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
1	ИЗО	7	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
1	Музыка	7	Сергеева Г.П., Критс Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
	Русский язык	7	Канакина В.П.	Русский язык	«Просвещение»
2	Литературное чтение	7	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	«Просвещение»
2	Английский язык	7	Быкова Н.И..	Английский язык	«Просвещение»
2	Математика	7	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
2	Окружающий мир	7	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
2	Технология	7	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
2	Физическая культура	7	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
2	ИЗО	7	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
2	Музыка	7	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
	Русский язык	7	Канакина В.П.	Русский язык	«Просвещение»
3	Литературное чтение	7	Климанова Л.Ф.	Литературное чтение	«Просвещение»
3	Английский язык	7	Быкова Н.И..	Английский язык	«Просвещение»
3	Математика	7	Моро М.И.	Математика	«Просвещение»
3	Окружающий мир	7	Плешаков А.А.	Окружающий мир	«Просвещение»
3	Технология	7	Лутцева Е.А.	Технология	«Просвещение»
3	Физическая культура	7	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
3	ИЗО	7	Неменская Л.А.	ИЗО	«Просвещение»
3	Музыка	7	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
	Русский язык	2	Соловейчик М.С.	Русский язык	«Просвещение»
4	Литературное чтение	2	Кубасова О.В.	Литература	«Просвещение»
4	Английский язык	2	Быкова Н.И..	Английский язык	«Просвещение»

4	Математика	2	Истомина Н.Б.	Математика	«Просвещение»
4	Окружающий мир	2	Поглазова О.Т.	Окружающий мир	«Просвещение»
4	Технология	2	Коньшева Н.М.	Технология	«Просвещение»
4	Физическая культура	2	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
4	ИЗО	2	Неменская Л.И.	ИЗО	«Просвещение»
4	Музыка	2	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
4	ОПК	2	Кураев А.В.	Основы православной культуры	«Просвещение»
Основное общее образование					
	Предмет		Автор	Название	Издательство
	Русский язык	4	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т.	Русский язык в 2-х ч.	«Просвещение»
5	Литература	4	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
5	Английский язык	4	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
5	Математика	4	Никольский С.М., Потанов М.К.	Математика	«Просвещение»
5	Информатика	0	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»
5	История	4	Михайловский Ф.А.	История Древ. Мира Всеобщая история	«Просвещение»
5	Биология	4	Сухова Т.С..	Биология	«Вентана – Граф»
5	Обществознание	0	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
5	География	4	Климанова О.А.	География.	М.Дрофа
5	Музыка	4	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»
5	Технология	4	Казакевич В.М.	Технология	«Просвещение»
5	Физическая культура	4	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
5	ИЗО	4	Горяева Н.А.	Изобразительное искусство.	«Просвещение»
5	Основы духовно нравственной культуры народов России	4	Виноградова Н.Ф.	Основы духовно нравственной культуры народов России	«Вентана – Граф»
	Русский язык	2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Русский язык в 2-х ч.	«Просвещение»
6	Литература	2	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
6	Английский язык	2	Ваулина Ю.Е.	Английский язык	«Просвещение»
6	Математика	2	Никольский С.М.,	Математика	«Просвещение»
6	Информатика	0	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»
6	История	2	Арсентьев Н.М.	История России	«Просвещение»
6	История	2	Шукуров Р.М.	История средних веков	«Просвещение»
6	Обществознание	2	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
6	География	2	Домогацких Е.М.	География.	«Просвещение»
6	Биология	2	Сонин Н.И..	Биология.	«Дрофа»
6	Музыка	2	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»
6	Технология	2	Симоненко В.Д.	Технология	«Вентана Граф»
6	ОБЖ	0	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
6	Физическая культура	2	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
6	ИЗО	2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство. Искусство жизни человека	«Просвещение»
	Русский язык	5	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.	Русский язык в 2-х ч.	«Просвещение»
7	Литература	5	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Русское слово»
7	Английский язык	5	Ваулина Ю.Е..	Английский язык	«Просвещение»

7	Алгебра	5	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	«Просвещение»
7	Геометрия	5	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	«Просвещение»
7	Информатика	5	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»
7	История	5	Арсентьев Н.М.	История России	«Просвещение»
7	История	5	Дмитриева О.В.	История Нового времени Всеобщая история	«Просвещение»
7	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
7	География	5	Домогацких Е.М.	География	«Просвещение»
7	Физика	5	Перышкин А.В.	Физика	«Просвещение»
7	Биология	5	Сонин Н.И.	Биология	«Дрофа»
7	Музыка	5	Сергеева Г.П.	Музыка	«Просвещение»
7	Технология	5	Симоненко В.Д.	Технология	«Вентана Граф»
7	ОБЖ	5	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
7	Физическая культура	5	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
7	ИЗО	5	Питерских А.С. Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека.	«Просвещение»
	Предмет		Автор	Название	Издательство
	Русский язык	4	Ладыженская Т.А.	Русский язык	«Просвещение»
8	Литература	4	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Просвещение»
8	Английский язык	4	Ваулина Ю.Е..	Английский язык	«Просвещение»
8	Второй иностранный язык	4	Аверин М.М.	Немецкий язык	«Просвещение»
8	Алгебра	4	Макарычев Н.Г.	Алгебра	«Просвещение»
8	Геометрия	4	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	«Просвещение»
8	Информатика	4	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»
8	История	4	Арсентьев Н.М.	История России	«Просвещение»
8	История	4	Загладин Н.В.	История Нового времени	«Просвещение»
8	Обществознание	4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Русское слово»
8	География	4	Домогацких Е.М..	География России	«Просвещение»
8	Физика	4	Пёрышкин А.В.	Физика	«Просвещение»
8	Химия	4	Габриелян О.С.	Химия	«Просвещение»
8	Биология	4	Сонин Н.И.	Биология. Человек.	«Просвещение»
8	Технология	1	Симоненко В.Д.	Технология	«Вентана-Граф»
8	ОБЖ	4	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
8	Музыка	2	Критская Е.Д.	Музыка	«Просвещение»
8	Изобразительное искусство	0	Питерских А.С.	Искусство. Изобразительное искусство.	«Просвещение»
8	Физическая культура	1	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
	Предмет		Автор	Название	Издательство
	Русский язык	5	Бархударов С.Г.	Русский язык	«Просвещение»
9	Литература	5	Коровина В.Я.	Литература 1,2ч	«Русское слово»
9	Иностранный язык	5	Ваулина Ю.Е..	Английский язык	«Просвещение»
9	Второй иностранный язык	5	Аверин М.М.	Немецкий язык	«Просвещение»
9	Алгебра	5	Мордкович А.Г.	Алгебра	«Просвещение»
9	Геометрия	5	Атанасян Л.С.	Геометрия 7-9	«Просвещение»

9	Информатика	5	Босова Л.Л.	Информатика	«Бином»
9	История	5	Арсентьев И.М.	История России	«Просвещение»
9	История	5	Загладин Н.В.	Новейшая история	«Просвещение»
9	Обществознание	5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	«Просвещение»
9	География	5	Домогацких Е.М.	География	«Просвещение»
9	Физика	5	Пёрышкин А.В.	Физика	«Просвещение»
9	Химия	5	Габриелян О.С.	Химия	«Просвещение»
9	Биология	5	Драгомилов А.Г.	Биология. Введение в общую биологию и экологию.	«Вентана Граф»
9	Технология	0	Симоненко В.Д.	Технология	«Вентана Граф»
9	ОБЖ	5	Смирнов А.Т.	ОБЖ	«Просвещение»
9	Физическая культура	1	Лях В.И.	Физическая культура	«Просвещение»
9	Искусство	0	Питерских А.С.	Искусство. Изобразительное искусство.	«Просвещение»

Учебно-методический комплект по изучаемым программам обеспечен на 100%, соответствует федеральному перечню. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/ информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	6727
Доля учебников (%) в библиотечном фонде организации	19%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	5%
Количество подписных изданий	2
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	8
Количество компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

ВЫВОДЫ. В школе разработана и успешно реализована Программа информатизации школы, которая способствовала созданию единого информационного пространства школы, повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий. В ходе реализации программы повысилась компьютерная грамотность преподавателей.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны кабинет информатики, кабинет директора, учебные кабинеты.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, образовательными организациями, РОО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
 2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
 3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
 4. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
 5. Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
 6. Ведение мониторинга физического развития;
 7. Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
 8. Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
 9. Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.
- Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

В школе оборудованы столовая, мастерские, пищеблок и спортивный зал.

Площадь для учебных целей: 400,1 кв.м.; площадь спортивных сооружений- 109 кв.м.; учебно-вспомогательная часть-50,9кв.м.; библиотека-18 кв.м.; подсобная часть-153 кв.м.

Общая площадь земельного участка-0,7га. из них: физкультурно-спортивная зона- 2300 кв.м.; учебно- опытный участок- 0,5га

Здание Школы занимает площадь 876 кв.м., введено в эксплуатацию в 1991 году, оборудовано водопроводом, канализацией, отоплением. Заключен договор на обслуживание с соответствующими организациями.

Имеются акты о состоянии пожарной безопасности и проведение учебно-тренировочных мероприятий эвакуации по вопросам безопасности. Имеется пожарная сигнализация, 8 огнетушителей, дымовые извещатели, кнопка тревожной сигнализации.

Имеется ограждение и внешнее освещение участка с южной стороны.

Прохождение сотрудниками организации медицинских осмотров осуществляется 1 раз в год. Ежедневно проводится анализ заболеваемости обучающихся, проводится сбор сведений о случаях травматизма среди обучающихся.

Имеется паспорт доступности, в котором указаны мероприятия, повышающие доступность образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдается санитарно-гигиенический режим в образовательной организации.

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
спортивный зал	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре	Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, батут, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование и т.д.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с учителями, консультирование, семинары, методическое обеспечение.	Программно-методическое обеспечение, справочная, детская литература; периодические издания; электронные учебные издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, ноутбук, информационный стенд	Удовлетворительное
Столовая	Прием пищи	Моечное оборудование. Кухонный инвентарь	Удовлетворительное
Мастерские	Образовательная деятельность, проектная деятельность проведение профориентационных мероприятий для обучающихся	Верстак столярный, Столярные инструменты, Измерительные инструменты, машина швейная, верстак слесарный, электрооборудование и электроинструменты для: сверления отверстий, инструменты для увлажнения и тепловой обработки тканей,	Удовлетворительное

		инструменты для ручного шитья.	
--	--	--------------------------------	--

Компьютерный класс и комплексы

Описание компьютерного Класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.	Кем используется (предметы)	Год установки
Компьютер Проектор, экран, принтер	Кабинет информатики	Учитель информатики	2020
Компьютер Проектор, принтер	Кабинет истории	Учитель истории	2019
Компьютер, экран Проектор, принтер	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2020
Компьютер, экран, Проектор	Кабинет начальных классов	Учитель начальных классов	2020
Компьютер, проектор, Экран, принтер	Кабинет географии и биологии	Учитель географии	2019
Компьютер, сканер, принтер	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2019
Компьютер, ноутбук, сканер, проектор	Кабинет английского языка и химии	Учитель английского языка	2020
Компьютер, экран, принтер Проектор	Кабинет математики и физики	Учитель математики	2020

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

Телевизор Polar	1
Музыкальный центр PHILIPS	1
Оверлок	1
Швейная машинка JANOME	5
Станок токарный	1
Станок сверлильный	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	9
Акустическая система	1

Оснащенность кабинетов

№ п/п	Название кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащенность в %
1	кабинет информатики	1	95%
2	кабинет химии и английского языка	1	95%
3	библиотека	1	90%
4	кабинет истории	1	90%
5	кабинет русского языка и литературы	1	95%
6	кабинет географии и биологии	1	90%
9	кабинет начальных классов	2	95%
14	мастерские	1	90%
15	спортзал	1	90%

ВЫВОДЫ. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, учителей. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и

итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы села;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно –правовых актов, регламентирующих деятельность школы.

2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.

3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.

4. Контроль введения ФГОС ООО.

5. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5, 8-9 классах.

- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА,

- персональный – «Система работы по теме «Работа с одаренными обучающимися».

- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков:

Сентябрь

Изучить систему повторения учебного материала, обогащения знаний учащихся в его процессе.

Соблюдение требований к содержанию урока в соответствии с ФГОС Адаптация учащихся 1,5 класса.

Октябрь

Изучить, как организована работа по управлению познавательной деятельностью учащихся на уроке.

Выявить и оценить пути формирования умений у школьников осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

Деятельность учителя по целеполаганию (компетентность педагога в области постановки цели и задач урока)

Ноябрь

Изучить, как организована на уроке работа по формированию учебной мотивации.

Наличие на уроке деятельностного подхода к изложению нового материала и т.д.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, в рамках подготовки к ГИА.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;

- игровые методы;

- приема актуализации субъектного опыта учащихся;

- методы диагностики и самодиагностики;

- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;

- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;

- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;

- учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;

- неумение комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень межпредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 85% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%. Высказаны пожелания о введении в дополнительное образование кружков с технологическим направлением.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	37 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	21 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек 32/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Не анализируется
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Не анализируется
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0(0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Не анализируется
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31(89%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1(2,8%)
1.19.2	Федерального уровня	0(0%)
1.19.3	Международного уровня	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0(0%)

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	37(100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0(0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8(88%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (88%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1(11%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1(11%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9(100%)
1.29.1	Высшая	4(44,5%)
1.29.2	Первая	5 (55,5%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0(0%)
1.30.2	Свыше 30 лет	4(44%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0(0%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2(22%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	0(0%)

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9(100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,74
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	37(100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,7кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ «Екатериновская ООШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

12. Заключение

Результаты самообследования по отдельным позициям:

	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	удовлетворяет
2	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6	Кадровое условие реализации образовательных программ	удовлетворяет
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8	Материально-техническая база	удовлетворяет
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации на уровне НОО, ООО	удовлетворяет

Задачи МОБУ «Екатериновская ООШ» на 2022 год:

1. Совершенствование содержания и технологий образования с целью обеспечения требований к условиям реализации основной и адаптированной образовательных программ.
2. Создание эффективных подходов к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями – одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Содействовать обязательному прохождению педагогами курсовой подготовки как по предмету, так и по вопросам использования дистанционной формы обучения.
4. Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся.
5. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья школьников.
6. Создание механизмов вовлечения учащихся в активную социальную практику.
7. Формирование востребованной системы оценки качества образования.
8. Развитие механизмов вовлеченности родителей в образовательный процесс, общественного участия в управлении образованием.
9. Повышение качества образовательного процесса через:
 - сохранение стабильности успеваемости учащихся до уровня 100%;
 - повышение степени обученности обучающихся по предметам физико-математического направления;
 - усиление психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса;
 - повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение уровня профессионализма, саморефлексии.

Директор МОБУ «Екатериновская ООШ»

И.Н. Дёшина