

## Технологическая карта урока русского языка в 5 классе.

**Тема урока:** «Правописание З и С на конце приставок».

**Класс** 5

**Учитель:** Михайлова М.А, высшая категория

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Цель урока:** освоение способа действия при выборе согласных з – с на конце приставок

**Задачи урока:**

**Образовательные:**- определить способ действия при выборе З, С на конце приставок, отработать навык определения согласных по глухости-звонкости, выделения приставки в слове, обогащать словарный запас учащихся, совершенствовать орфографические умения.

**Развивающие:**- осуществление системно-деятельностного подхода, развитие критического мышления, внимания, орфографической зоркости, формирование УУД

**Воспитательные:**- воспитание интереса к родному языку, воспитание ценностного отношения к слову.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** владеть орфограммой «Правописание приставок на - з, -с», графически обозначать её на письме.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.

**Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные:** уметь задавать уточняющие вопросы, развивать умения парной работы.

**Личностные:** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Форма организации учебно-познавательной деятельности:** практическая работа, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый, дифференцированный подход, работа в группе

**Ресурсы:** М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. Русский язык. Учебник для 5 класса. ФГОС. 2 часть. Москва, Просвещение, 2012.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>1.Организационный момент(мотивация к учебной деятельности)</b>		
<b>Цель этапа :</b> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами немного волнуемся, но, думаю, когда начнём работать, это пройдёт. Я прошу вас сосредоточиться, быть внимательными, аккуратными. Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я сосредоточен, догадлив, сообразителен , уверен в себе. Я буду усердно	Включение в деловой ритм, подготовка к работе.	Самоопределение, смыслообразование(Л) Целеполагание(П) Планирование учебного процесса(К)

<p>трудиться на уроке”. Я желаю вам успеха.</p>		
<p><b>2. Актуализация знаний</b>  <b>Цель этапа:</b> повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</p>		
<p>«Найди лишнее» в каждой строчке          Подземный, подсвечник, <b>побежал.</b>          Дорога, <b>переход</b>, улица          Пришел, <b>рассмеялся</b>, приоткрыл.          Взаимопроверка в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какую орфограмму оказались лишние слова?</li> <li>- Правописание какой приставки в последней строчке вы еще не знаете?</li> <li>- Как вы думаете, какова тема нашего урока?</li> <li>- Какова главная цель урока?</li> <li>- Какова задача урока?</li> </ul>	<p>Выбирают лишнее слово и осуществляют самопроверку</p> <p>Дают ответ          Работают в группе</p> <p>Формулируют тему урока (Правописание приставок на з-с          Формулируют цель( Научиться правильно осуществлять выбор буквы з и с на конце приставки          Научиться правильно определять выбор букв з-с на конце приставки</p>	<p>Выполнение пробного учебного действия</p> <p>Осуществление контроля, коррекции, оценки, действий партнера, умение убеждать.(К)          Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения (К)</p>
<p><b>3. Проблемное объяснение нового знания</b>  <b>Цель этапа:</b> обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, когда пишется букв з –с на конце приставки и алгоритм его определения.</p>		

<p>А теперь, я думаю, вы сможете выступить в роли мудрецов. Вам предстоит разрешить спор между жителями орфографического государства и сформулировать правило правописания з и с на конце приставок. А для этого необходимо провести исследовательскую работу.</p> <p>- Определите объект исследования. - Предмет исследования?</p> <p>1. Запишите слова в два столбика</p> <table border="0" data-bbox="114 555 739 805"> <tr> <td>безграничный</td> <td>бескрайний</td> </tr> <tr> <td>разбросать</td> <td>распустить</td> </tr> <tr> <td>известить</td> <td>испортить</td> </tr> <tr> <td>вздыхать</td> <td>вспомнить</td> </tr> <tr> <td>возместить</td> <td>восхождение</td> </tr> <tr> <td>низвергать</td> <td>ниспадать</td> </tr> </table> <p>- Давайте составим план исследования.</p> <p>- От каких условий зависит написание –з, -с в приставках? Кто</p>	безграничный	бескрайний	разбросать	распустить	известить	испортить	вздыхать	вспомнить	возместить	восхождение	низвергать	ниспадать	<p>Слова с приставками Буквы з-с на конце приставок</p> <p>- Выделить в словах приставки. - Подчеркнуть в словах согласную, на которую оканчивается приставка, одной чертой, и согласную, с которой начинается корень, двумя чертами. - Сравнить, как пишутся приставки в первом столбике и во втором.</p> <p><b>Ученики работают в группе по 2 человека</b></p>	<p>Строить связное монологическое высказывание(К)</p> <p>Поиск и выделение информации, выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения (П) Поиск путей решения(Р) Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К)</p>
безграничный	бескрайний													
разбросать	распустить													
известить	испортить													
вздыхать	вспомнить													
возместить	восхождение													
низвергать	ниспадать													

<p>попробует сформулировать правило о правописании приставок, оканчивающихся на –з и –с? Давайте проверим вашу догадку. Откройте учебник на странице 114. Прочитайте вслух правило.</p> <p>-Правильно вы сформулировали правило о правописания приставок на –з и –с?</p> <p>Чтобы приставки не путали нас, давайте составим алгоритм действий при написании слов с приставками на –з и –с. Посмотрите на доску, вопросы алгоритма уже записаны, расположите их в правильной последовательности, чтобы не ошибиться в выборе буквы на конце названных приставок?</p> <p>При составлении алгоритма я прошу вас работать в паре и помогать друг другу.</p>	<p>Приставки на З пишутся перед звонкими согласными, приставки на С перед глухими согласными.</p> <p>Открывают учебник и самостоятельно читают правило.</p> <p>Участвуют в разработке алгоритма</p> <p><b>Работают в паре</b> Один ученик пишет на доске готовый вариант</p>	<p>Владеть приемами отбора и систематизации материала, преобразовывать информацию в алгоритм(П)</p>	
<p><b>4.Первичное закрепление</b> <b>Цель этапа:</b> закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, провести коррекцию.</p>			
<p><b>I</b></p>	<p>- Итак, правила вы знаете. А умеете ли их применять на практике?</p> <p><u>Упражнение 1.</u> Узнайте слово по его лексическому значению, запишите его и объясните написанное.</p> <p><i>1. Тревожное состояние, волнение.</i></p>	<p>Выполняют задание в парах</p>	

	<p>2. <i>Слегка, ненадолго заснуть.</i>  3. <i>Плотно соединив, прижать друг к другу; например, пальцы в кулак.</i>  4. <i>Не умеющий читать и писать.</i>  5. <i>Возобновить в своей памяти.</i>  - Какое слово в ряду написанных слов лишнее и почему?  - Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу</p> <p><b>смотрите, ребята, на слова с приставкой с- и запомните.</b>  <b>Приставка С- в начале слова:</b>  Сбивать сдача свидание сговор сгореть сделать  - Почему в этих словах мы пишем з?  <b>З – часть корня</b>  Здание здесь здешний здоровье</p> <p><u>Физкультминутка</u>  У солнышка есть правило:  Оно лучи расправило,  Раскинуло с утра. И на земле жара.</p> <p><u>2.Синтаксический разбор предложения</u>  (На рассвете лес наполняется радостным пением птиц.)  <u>3.Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу</u>  <b>Цель</b> :самопроверка умения применять новые знания в типовых</p>	<p><b><i>Проверяют и оценивают свою работу</i></b></p> <p><i>Произносится то з, то с, но пишем приставку с-</i></p> <p><b><i>Нет приставки з-!</i></b></p> <p><i>В этих словах буква з является частью корня.</i></p> <p><i>Ребята делают один хлопок, если услышат слова с приставками на з,с</i></p>	<p>Анализ объектов с целью составления целого из частей; выдвижение гипотез и их обоснование(П)</p> <p>Оценивание усваемого содержания (Л)  Контроль, коррекция, ценка(Р)</p> <p>Принимать решение в проблемной ситуации(Р)</p> <p>Умение находить нужную информацию(П)  Умение решать</p>
--	--	--	--

	<p>условиях <u>Выполнение теста</u></p> <p><b>5. Итог урока(рефлексия)</b> <b>Цель этапа:</b> осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Исследование какой темы вели на уроке?</li> <li>-Удалось решить поставленную задачу?</li> <li>-Какие трудности встретились?</li> <li>-Оцените свою работу на уроке.</li> <li>-как работали на уроке?</li> </ul> <p><b>Синквейн на тему « Приставка»</b></p>	<p><i>Один ученик выполняет на доске</i></p> <p><i>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку , сравнивая с эталоном..Оценивают свою работу в «Листе учёта достижений».</i></p>	<p>проблемы(Р) Способность самооценки своих действий(Л) Соотносить цели и результаты деятельности Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.(Р) Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива(Л)</p>
<p><b>VI6. Домашнее задание.</b> Составить кроссворд, словарный диктант или тест по теме «Правописание приставок на з и с».</p>		<p>Слушают учителя, записывают домашнее задание</p>	

## Приложение к уроку

### Проблемное объяснение нового знания

#### Алгоритм

1. Выдели в слове приставку.
2. Посмотри на букву согласного после приставки.
3. Глухой согласный      3. Звонкий согласный

В приставке пиши букву С

В приставке пиши букву З

#### Тест «Правописание з и с на конце приставки».

##### Вариант 1.

*A1. В каком случае следует писать З?*

- 1) во...хождение      3) во...соединение  
2) и...бранник      4) и...следование

*A2. Найти слово с приставкой на З и С.*

- 1) растёт 2) разок 3) сбить 4) размельчить.

*A3. В каком случае следует писать С?*

- 1) бе..грамотный      3) во..кликнуть  
2) и..вергать      4) во..гордиться.

*A4. Найти слово, в котором допущена ошибка.*

- 1) разход      3) раздвоение  
2) чрезмерный      4) исподтишка.

*A5. Найди «четвёртое лишнее» слово.*

- 1) ра..копал      3) и..калечить
-

2) во..кликнуть      4) бе..людный.

**Вариант 2.**

**A1. В каком случае следует писать З?**

1) во..рождение      3) ..жечь

2) ра..сердить      4) чере..чур

**A2. Найти слово с приставкой на З и С.**

1) восток 2) воздух 3) здание 4) воззвание

**A3. В каком случае следует писать С?**

1) ра...носить      3) в...дыхать

2) ра..садить      4) бе...водный

**A 4. Найти слово, в котором допущена ошибка.**

1) изжить      3) исжарить

2) воспроизводство 4) иззябнуть

**A5. Найди «четвёртое лишнее» слово.**

1) в..лететь      3) во..стание

2) в..громоздиться 4) ра..мельчить

Ключ к тесту.

Вариант 1	Вариант 2
A1. 2	A1. 1
A2. 4	A2. 4
A3. 3	A3. 2
A4. 1	A4. 3
A5. 4	A5. 3

21 – 25 баллов – «5»

16 – 20 баллов – «4»

9 – 15 баллов – «3»

---

