

Технологическая карта урока английского языка в 7 классе по теме «Did you hear about...?»

УМК «Spotlight» В. Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю. Ваулина (базовый уровень)

Тип урока: Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Место урока в теме: 2

Тема: «Did you hear about...?»

Цели урока:

Учебный аспект:

- активизировать словарный запас учащихся по теме «Средства массовой информации»
- способствовать формированию у учащихся навыков чтения с целью извлечения информации
- способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания:
проконтролировать и систематизировать навыки употребления Past Continuous и Past Simple.

Развивающий аспект:

- обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли при выполнении упражнений по теме, способствовать развитию у учащихся языковой догадки, умение выделять главное
- содействовать развитию умений учащихся переноса знаний и навыков в новую ситуацию.
- создать условия для проявления индивидуальности и познавательной активности учащихся
- развивать внимание учащихся, развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память учащихся
- развивать навыки рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности.

Воспитательный аспект:

- формировать представление учащихся о средствах массовой информации и воспитывать интерес к ним
- воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу, умение внимательно слушать собеседника.
- создать условия, обеспечивающие формирование у учащихся навыков самоконтроля при выполнении лексико-грамматических упражнений
- способствовать повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь употреблять Past Continuous и Past Simple в речи и на письме на базе изученной лексики; уметь читать текст и извлекать информацию из прочитанного текста.

Личностные УУД:

- уметь ответственно относиться к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
- владеть информационной и коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Регулятивные УУД:

- уметь концентрировать внимание, организовывать рабочее место
- уметь осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.
- уметь давать оценку деятельности на уроке
- уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные УУД:

- уметь работать с текстом (диалогом), отбирать необходимый материал из текста.
- уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания с использованием прошедшего длительного времени.
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать логически.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и понимать речь учителя.
- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- уметь отвечать на вопросы в соответствии с изученными грамматическими правилами и лексическими единицами

Основные понятия: Past Simple, Past Continuous

Языковой материал: речевые образцы построения Past Continuous, разговорные клише, лексика по теме «Об этом говорят и пишут»

Формы работы: Индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование: раздаточный материал, презентация, формы для рефлексии

Этап урока	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование																
1.Организационный момент. Эмоциональный настрой	1 мин.	Good morning, children. I am glad to see you let's begin our lesson (Привлекает внимание учащихся. Настраивает учащихся на урок)	Good morning. We are glad to see you too (Концентрируют внимание, настраиваются на урок) <i>Регулятивные УУД: уметь концентрировать внимание</i>																	
2.Контроль д/з	4 мин	Let's check your homework Упр.3стр36(С)	<p><i>Вносят в таблицу:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Who (кто)</i></th> <th><i>When (когда)</i></th> <th><i>Where (где)</i></th> <th><i>What (что)</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1.A dog</i></td> <td><i>After he came to the rescue</i></td> <td><i>In the film</i></td> <td><i>Hero</i></td> </tr> <tr> <td><i>2.James Thomas</i></td> <td><i>2.when he fell(yesterday)</i></td> <td><i>2. into the river</i></td> <td><i>2.broke his leg</i></td> </tr> <tr> <td><i>3.He</i></td> <td><i>3.yesterday</i></td> <td><i>3. into the river</i></td> <td><i>3.pulled(вытащил)</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Who (кто)</i>	<i>When (когда)</i>	<i>Where (где)</i>	<i>What (что)</i>	<i>1.A dog</i>	<i>After he came to the rescue</i>	<i>In the film</i>	<i>Hero</i>	<i>2.James Thomas</i>	<i>2.when he fell(yesterday)</i>	<i>2. into the river</i>	<i>2.broke his leg</i>	<i>3.He</i>	<i>3.yesterday</i>	<i>3. into the river</i>	<i>3.pulled(вытащил)</i>	доска
<i>Who (кто)</i>	<i>When (когда)</i>	<i>Where (где)</i>	<i>What (что)</i>																	
<i>1.A dog</i>	<i>After he came to the rescue</i>	<i>In the film</i>	<i>Hero</i>																	
<i>2.James Thomas</i>	<i>2.when he fell(yesterday)</i>	<i>2. into the river</i>	<i>2.broke his leg</i>																	
<i>3.He</i>	<i>3.yesterday</i>	<i>3. into the river</i>	<i>3.pulled(вытащил)</i>																	

<p>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений</p>	<p>4мин</p>	<p>1.Look at the blackboard, read the words: Упр.1 стр 38 (учебник) excited- [ɪk 'saɪtɪd] (взволнованный) Worried- 'wʌrɪd] (взволнованный)</p> <hr/> <p>surprised- [sə 'praɪzd (удивленный) Sad-(грустный) Happy-счастливый interested, curious- ['kjʊəriəs] (любопытный) shocked- Опоры на доске : eg:The 1st title makes me feel....</p> <p>Translate the words we will check the translation in</p> <p>Answer the questions choose the answer:</p>	<p>Читают слова и проверяют правильность произношения</p> <p>Переводят слова и проверяют правильность перевода слов <i>(предметный результат, регулятивные УУД: умение осуществлять самоконтроль)</i></p> <p>Учащиеся дают ответы на вопросы. <i>(предметный результат: Past Simple, лексика по теме Коммуникативные УУД: - уметь слушать и понимать речь учителя. - уметь отвечать на вопросы в соответствии с изученными грамматическими правилами и лексическими единицами)</i></p>	<p>доска</p>
<p>3.Лексическая зарядка</p>	<p>3 мин.</p>	<p>1. -Did you go to the cinema yesterday? Were you happy? -Yes, I did.I was happy. No, I didn't. I wasn't happy.</p> <p>2. Did you listen to local news yesterday? Were you surprised? -Yes, I did.I listened to local news yesterday. I was surprised. No, I didn't. I wasn't surprised.</p> <p>3. Did you read celebrity gossip (сплетни о знаменитостях) yesterday? Were you shocked?</p>		

		<p>Yes, I did. I was shocked. No, I didn't. I wasn't shocked.</p> <p>4. Did you watch documentaries yesterday? Were you interested in it? Yes, I did. watched documentaries yesterday. I wasn't interested in it.</p>		
	3 мин	<p><u>Agree or disagree: Назовите временную форму глагола.(раздать на столы)</u></p> <p>- You were reading daily horoscope when the telephone rang yesterday. (Вы читали ежедневный гороскоп вчера, когда зазвонил телефон)</p> <p>- You were looking through TV guide when your friend came. (Вы смотрели телепрограмму, когда пришёл ваш друг).</p> <p>- You were listening to weather reports at 7 o'clock yesterday (Вы смотрели вчерашний 7-ми часовой прогноз погоды).</p> <p>- While you were looking for fashion and beauty advice your father was reading an interesting article about international news. (В то время, когда вы смотрели советы о красоте и моде, ваш папа читал интересную статью о международных новостях).</p> <p>Why do we use Past Continuous in these sentences?</p>	<p><i>Yes, I was reading daily horoscope when the telephone rang yesterday</i> <i>No, I was not reading daily horoscope when the telephone rang yesterday</i></p> <p><i>Because</i> <i>-the action was in progress at a specific time in the past</i> <i>-the action was in progress when another action interrupted it.</i> <i>- two actions were happening at the same time in the past (while, when)</i> <i>(Коммуникативные УУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные УУД: Уметь ориентироваться в своей системе знаний).</i> <i>Учащиеся формулируют цель урока и задачи (регулятивные УУД: целеполагание, коммуникативные УУД предметное общение и личностные УУД мотивация)</i></p>	слайд в презентации (образовании, случаи употребления)
4. Физминутка	2 мин	 Crazy Frog - Axel F.mp3	Выполняют произвольные движения	
5. Постановка учебной задачи, целей урока.		<p>What's aim our lesson? Цель, задачи.</p>	<p><i>Did you hear about?</i></p>	

<p>6.Этап первичного закрепления с проговаривание м во внешней речи Обобщение грамматического материала</p>	<p>5мин</p>	<p>1. Ex.1 p. 38 read the headlines and said what happened yesterday. 2. <u>Let's revise the rules of Past Simple and Past Continuous</u> Choose the right Tense. 1. Finished actions in the past. 2. Actions at the exact time. 3. Actions in progress in the past 4. Usual actions in the past</p> <p>3. Let's do ex. 5 p 38</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение Учащиеся, используя схему, называют случаи употребления этих двух времен. Учащиеся, используют схему в презентации: употребление «Past Simple» и «Past Continuous» (предметные: знания правил и случаев употребления времен) Учащиеся выполняют упражнение самостоятельно, и затем осуществляется взаимопроверка выполненного задания (регулятивные УУД: контроль, самоконтроль, коммуникативные УУД предметное общение)</p>	<p>Используются схема с примерами в презентации</p>
<p>7.Этап включения изученного в систему знаний</p> <p>Развитие навыков чтения с целью извлечения информации из прочитанного. Развитие информационной коммуникативной компетенций на базе изученной грамматики и лексики</p>	<p>4 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>Слова модуль 4 в https://www.youtube.com/watch?v=yZjZQVURvIE</p> <p>Работа с диалогом.(прослушивание без перевода)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yZjZQVURvIE</p> <p>1.Прослушивание диалога.</p> <p>Ex.2 p 38 Read the first exchange of the interview. What do you think it is about? Which of the headlines in ex 1 goes with it? What tenses are used in the interview?</p>	<p>Учащиеся слушают и повторяют за диктором слова. Учащиеся читают интервью и отвечают на поставленные вопросы <i>Предметный результат:</i> уметь читать текст и извлекать информацию из прочитанного текста. <i>Познавательные УУД:</i> - уметь работать с текстом (диалогом), отбирать необходимый материал из текста. - уметь устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать логически. Коммуникативные УУД: - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Учащиеся выполняют задание (фронт.) <i>Познавательные УУД:</i> - уметь работать с текстом (диалогом), отбирать необходимый материал из текста. - уметь устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать логически.</p>	<p>Учебник</p> <p>слайд презентации</p>

<p>8.Аудирование.</p> <p>9. Закрепление. Работа с таблицей.</p>	<p>3 мин</p>	<p>True or false?</p> <p>Reporter is from the Moscow Times. (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> • It was about 4 o'clock in the afternoon when Mr. Shiao was driving home. (T) • He got out of the car when he saw that something was falling down. (F) • The owners of the turtle lived on the 11th floor.(F) • Fortunately, his car was not damaged. (F) <p>Заполните таблицу(диалог)</p> <p>Упр 2 стр.38</p> <table border="1" data-bbox="592 927 1026 1151"> <thead> <tr> <th>Who(кто)</th> <th>When(когда)</th> <th>Where(где)</th> <th>What(что)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mr. Shiao</td> <td>At 4 o'clock</td> <td>At the car</td> <td>A turtle</td> </tr> </tbody> </table> <p>Когда? В 1) 4 часа Кто? 2) Мистер Шиао Что? Черепаха 3) упала на машину. Как? Черепаха 4) ползала на балконе, когда она 5) упала Результат? Автомобиль 6) был поврежден, но черепаха была в порядке. Мистер Шиао 7) шокирован.</p> <p>Complete the sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mr Chiao was driving home at... 2. He was driving home when suddenly... 3. Mr Chiao felt 4. Mr Chiao.... 5. The turtle was... 	Who(кто)	When(когда)	Where(где)	What(что)	Mr. Shiao	At 4 o'clock	At the car	A turtle	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь слушать и понимать речь учителя. - уметь выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Учащиеся составляют предложения (фронт.)</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания с использованием изученной грамматики</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу и сравнивают свои ответы друг с другом</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - уметь работать с текстом (диалогом), отбирать необходимый материал из текста. <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p>	<p>слайд презентации</p>
Who(кто)	When(когда)	Where(где)	What(что)									
Mr. Shiao	At 4 o'clock	At the car	A turtle									

		<p>6. Two people 7. The turtle... 8. The turtle was fine, but the car....</p> <p>Аудирование</p>		
	3 мин	<p>Use the notes and tell your partner what happened to Mr Chiao When? At ____ Who? ____ What? Turtle ____ onto a car How? Turtle was ____ when it ____ Result? Car ____ but the turtle was OK Mr Shiao feels ____</p>	<p>Работа в парах. Учащиеся рассказывают с опорой на таблицу. <i>Познавательные УУД:</i> - уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания с использованием прошедшего длительного времени. - уметь устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать логически. <i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Личностные УУД:</i> - владеть информационной и коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p>	Таблица в тетради
	4 мин	<p>Open the brackets:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tom (go) to school when he (see) a big black car. 2. The car (move) slowly. 3. Tom (get) interested what (happen) 4. Then he (see) his friend Polly who (go) to school too. 5. He (understand) it (be) Polly's father who (follow) his daughter to school 6. They (smile) and (continue) their way to school 	<p>Учащиеся ставят глагол в нужную форму (фронт.) <i>Предметные:</i> - уметь употреблять Past Continuous и Past Simple в речи и на письме на базе изученной лексики <i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	раздаточный материал
10.Объяснение домашнего задания.(дифференцированное)	2 мин	<p>Now let's write down your home task. 1.You are to write a short story (about 9-10 sentences) about what happened to you or your friend yesterday. Begin your story like this: <u>It happened</u> to my friend (me) yesterday. She(he)(I) was going to... Use as many sentences in the Past Continuous and Past Simple as possible. 2.Выучить слова модуля 4в(всем)</p>	<p>Учащиеся слушают и записывают домашнее задание <i>Регулятивные УУД:</i> -уметь концентрировать внимание, организовывать свою деятельность</p>	

		<p>пример <i>I feel different every day. This depends on my family and study. I am _____ when I have good grades at school. I am _____ when my parents have no time for me. I am very _____ when my teacher praises me for all the work I have done. Nevertheless, I am sometimes _____ when I do not know what to do or what to say. Or I can be _____ before an important test in the school. I _____ being lonely and unhappy. That is why I listen to good music and read interesting books when I want to get _____.</i></p>		
11.Рефлексия	2 мин	<p>Now let's look back on the lesson and express your opinion.</p> <p>Ребята,сейчас много говорят о функциональной грамотн что на уроке присутствовала функц.грамотности.А мы можем сказать ?</p>	<p>Учащиеся заполняют карточки для рефлексии <i>Регулятивные УУД:</i> - уметь осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения. - уметь давать оценку деятельности на уроке - уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>	карточк и

Reflexion



It was interesting ...



...
It was difficult



Now I can ...



I have learnt ...



I managed to ...



I was surprised ...



I will try ...



Now I have a desire to ...



I am not satisfied with ...