**Внеклассное мероприятие**

**"Путешествие в природу".**

**Цель:** обеспечить системный подход к созданию формирования опыта жизнедеятельности обучающихся в их взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе.
**Задачи:**
*Воспитательные*: формирование умения видеть красоту природы и воспитывать положительное отношение обучающихся к окружающей природной среде.
*Развивающие:* корригировать связную устную речь, внимание, память, воображение обучающихся; совершенствовать навыки осознанного безопасного поведения в природе.
*Образовательные*: выявить знания воспитанников об охране природы; овладение основами грамотного поведения в природе и социуме;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; формировать умение слушать, слышать и правильно отвечать на вопросы.
**Предварительная подготовка:** экскурсия в природу, наблюдения за сезонными изменениями в природе во время прогулок, сбор природного материала для ручного труда, поделки из природного материала, рисование на тему « Как прекрасен этот мир», сбор фотографий для презентации, заучивание стихов, прослушивание экологических сказок, разгадывание загадок, викторин о природе, знакомство с красной книгой.
**Оформление**: выставка поделок из природного и бросового материала, рисунков детей на тему «Как прекрасен этот мир», на доске девиз путешествия « Природа так красива, относись к ней бережливо!» и карта путешествия, картинки с цветами.
**Использование на занятие ИКТ**: ноутбук, презентация по теме.

**Этапы занятия:**

**I. Организационный момент** (мотивация к учебной деятельности)
**Воспитатель**: Добрый день, дети! Давайте поприветствуем друг друга.
Упражнение «Ритуал приветствия».
Встаньте в круг, возьмитесь за руки и поднимите руки вверх, «тянемся к солнцу, теплу, добру».
Дети усаживаются на стулья.
**II. Мотивация к деятельности. Актуализация знаний.**
Показ презентации «Почему мы часто слышим слово экология».
**Воспитатель**: Что такое экология? Слайд 2.
**Воспитанники:** Экология – наука о доме. Слайд 3
**Воспитатель:** Оказывается, наука экология пытается дать ответы на трудные вопросы о взаимодействии природы и человека, о том, как это правильно сделать? А что мы с вами называем общим домом? Правильно, природу.
Природа– наш общий дом, о котором мы должны все заботиться.
**III. Целеполагание.**
**Воспитатель:** Сегодня Экология приглашает нас в интересное и увлекательное путешествие. А куда, отгадайте кроссворд. (дети отгадывают кроссворд с ключевым словом природа) слайды 4,5.
Ну, как, ребята, принимаем приглашение путешествия в природу? А девизом нашего путешествия будет такой « Природа так красива, относись к ней бережливо!» (дети повторяют хором) слайд 6,7.
Посмотрите как вы красиво отразили в своих рисунках природу (работа с выставкой рисунков).
Во время путешествия нужно быть очень внимательными, наблюдательными, сообразительными и дисциплинированными. Чтобы мы не заблудились, Экология прислала нам путеводитель. Слайд 8
Итак, в путь. (Включаю аудиозапись «Музыка леса»).
**IV. Организация познавательной деятельности**
**Воспитатель:** Какие звуки вы слышите?
**Воспитанники:** Поют птицы, шумят деревья.
**Воспитатель**: Вот мы и пришли в лес. Давайте его поприветствуем.
**Воспитанник:**
Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес.
Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою!
Что там шепчешь на заре
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Все открой, не утаи
Ты же видишь, мы свои!
**Воспитатель:** А теперь послушайте сказку, непростую сказку, а экологическую « Что такое лес?»
Жил-был художник. Однажды решил этот художник нарисовать лес. «А что такое лес? – подумал он. – Лес это ведь деревья». Взял он кисти и краски и стал рисовать. Нарисовал (отгадайте какие деревья? дети отгадывают загадки про деревья- слайд 9) березы, осины, дубы, сосны, ели. Очень хорошо получились у него деревья.
И так похожи, что казалось, вот-вот пробежит ветерок – и затрепещут листочки осины, закачаются лапы елей.
А в углу картины художник нарисовал маленького человечка с большой бородой – старичка- лесовичка. Слайд 10.
Повесил художник картину на стену, полюбовался ею и уехал куда-то. А когда приехал, увидел на своей картине вместо зеленых елочек одни сухие стволы.
Что случилось? – удивился художник. – Почему засох мой лес?
Какой же это лес? – вдруг услышал художник. – Тут одни только деревья.
Посмотрел он на картину и понял, что это старичок–лесовичок с ним разговаривает:
Деревья-то ты нарисовал хорошо, да вот за деревьями леса не увидел. Разве может быть лес из одних деревьев? А где кусты, трава, цветы?
Правильно, – согласился художник, – такого быть не может.
И принялся рисовать новую картину. Он опять нарисовал деревья, и они получились еще лучше, потому что рядом были красивые кустарники, а среди зеленой травы множество ярких цветов.
Вот теперь хорошо, – похвалил сам себя художник, – вот теперь получился настоящий лес.
Но прошло немного времени, и деревья опять стали чахнуть.

А это потому, что ты забыл нарисовать грибы, – сказал лесовичок.
Да, позабыл, – согласился художник. – Но разве обязательно в лесу должны расти грибы? Я много раз бывал в лесу. А грибы находил нечасто.
Это ничего не значит. Грибы должны быть обязательно.
И художник нарисовал грибы. Но лес продолжал чахнуть.
А потому лес гибнет, – сказал лесовик, – что нет в нем насекомых.
Художник взял кисти, и на цветах, на листьях деревьев, на траве появились яркие бабочки и разноцветные жуки.
«Ну, теперь все в порядке», – решил художник и, полюбовавшись на картину, опять уехал куда-то.
А когда снова увидел свою картину, то не поверил глазам: вместо пышного ковра трав и цветов на картине была лишь обнаженная земля. И деревья стояли совершенно без листьев, как зимой. Даже хуже. Зимой ведь ели и сосны остаются зелеными, а тут и они потеряли свои иголки.
Художник подошел к картине... и вдруг отшатнулся. Все на ней – и земля, и стволы, и ветви деревьев – было покрыто полчищами жуков и гусениц.
Даже лесовичок отодвинулся на самый край картины – казалось, вот-вот упадет. И вид у него был грустный-прегрустный.
Это ты виноват, – закричал художник, – ты велел нарисовать насекомых! А они съели весь лес!
Конечно, – сказал старичок–лесовичок, – конечно, съели весь лес. И даже меня чуть не съели.
Что же делать?! – в отчаянии воскликнул художник. – Неужели я не нарисую никогда настоящего леса?
Никогда, – сказал старичок, – если не нарисуешь птиц. Потому что лес не может быть без птиц.
Художник не стал спорить и опять взял кисти и краски. Он нарисовал деревья и кусты, постелил на землю пышный ковер из травы и украсил его ярким рисунком из цветов. Под деревьями он хитро запрятал грибы, на листья и цветы посадил бабочек и жуков, пчел и стрекоз, а на ветвях деревьев появились веселые птицы. Долго работал художник, стараясь ничего не забыть. Но когда он, наконец, собрался положить кисти, лесовичок сказал:
Мне нравится этот лес. И я не хочу, чтоб он опять погиб...
Но почему же теперь он может погибнуть? Ведь здесь все есть.
Не все, – сказал лесовик. – Нарисуй жабу, ящерицу, лягушку, лесных зверей.
Нет! – решительно заявил художник.
Нарисуй, – твердо сказал лесовик.
И художник нарисовал жабу, ящерицу, лягушку, разных лесных зверей. Он окончил работу, когда уже было совсем темно. Художник хотел зажечь свет, чтоб посмотреть, что у него получилось, но вдруг услышал какие-то шорохи, попискиванье, фырканье.
– Вот теперь это настоящий лес, – сказал из темноты лесовичок, – теперь он будет жить. Потому что здесь есть все: и деревья, и травы, и грибы, и цветы, и животные. Это – лес. Слайд 11.
**Игра «Что растёт в лесу?» «Кто живёт в лесу»**
Ход игры: Нужно распечатать картинку с изображением леса и заготовить карточки с изображением цветов, грибов, ягод, деревьев и карточки с изображением растений, которые не растут в лесу (колосок пшеницы, кувшинка и др.), карточки с изображением животных леса и таких животных (слон, верблюд и др), которые не живут в лесу.
**Задание:** нужно выбрать только те карточки, на которых изображено то, что растёт в лесу и кто живёт в лесу.
**Вопросы к тексту:**
- Как вы думаете, без чего лес не мог бы существовать?
- А без кого лес не мог бы существовать?
- Так что такое лес?
- Ребята, а зачем люди ходят в лес? Слайд 12
- А какие красивые поделки из природного материала сделали вы? (работа с выставкой поделок)
- Кому нужны деревья в лесу? Правильно, животным. Слайд 13
- Ребята, а какую пользу приносят деревья людям? (Из дерева люди строят дома, делают красивую мебель, бумагу для книг и тетрадей, из дерева делают музыкальные инструменты - скрипки, балалайки и др.)
**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, если деревья приносят столько пользы, что люди должны делать?
**Воспитанники:** Беречь деревья, не ломать ветки, не устраивать пожар в лесу.
**Воспитатель:** Как называют человека, который следит за порядком в лесу?
**Воспитанники:** Этого человека называют лесником.
**Воспитатель:** Давайте посмотрим слайд 14 как лесник заботится о лесе.
Закончите предложения: слайд 15
Много леса-… (не губи)
Мало леса- …(береги)
Нет леса- …(посади)
Лес- наше богатство, его нужно беречь. Лес-это зеленый наряд нашей Земли. Там, где лес, всегда чистый воздух.
**Физкультминутка.**
Руки подняли и покачали
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, плавно помашем
Это к нам птицы летят.
Как они сядут тоже покажем
Крылья сложили назад.
А теперь прогуляемся по лесу. Слайд 16
**Воспитатель:** Отправляемся дальше. (Звуки журчания воды). На пути нам встречается родник. Здесь можно отдохнуть, попить прохладной, чистой воды. Слайд 17
**Воспитатель**: Послушайте, ребята, ещё одну экологическую сказку.

 **Экологическая сказка «Родник»**

С давних пор на дне оврага жил весёлый и щедрый родничок. Чистой студёной водой он поил корни трав, кустов и деревьев. Большая серебристая ива раскинула над родником тенистый шатёр. Весной по склонам оврага белела черёмуха. Среди её кружевных душистых кистей соловьи, пеночки и зяблики вили свои гнёзда. Летом разнотравье пёстрым ковром устилало овраг. Над цветами кружились бабочки, шмели, пчёлы. В погожие деньки Артём с дедушкой ходили на родник за водой. Мальчик помогал дедушке спуститься по узкой тропе к роднику и набрать воды. Пока дедушка отдыхал под старой ивой, Артём играл возле ручейка, который струился по камешкам на дне оврага.
Однажды Артём пошёл за водой один и встретился у родника с ребятами из соседнего дома – Андреем и Петей. Они гонялись друг за другом и гибкими прутьями сшибали головки цветов. Артём тоже сломал ивовый прут и присоединился к мальчишкам.
-Как вы думаете, хорошую ли игру придумали ребята? Почему?
Когда шумная беготня надоела ребятам, они стали бросать в родник ветки и камни. Артёму новая забава не понравилась, ему не хотелось обижать добрый весёлый родничок, но Андрюша и Петя были старше Артёма на целый год, и он давно мечтал подружиться с ними.
-Как бы вы поступили на месте Артёма?
Вначале родник легко справлялся с камешками и обломками веток, которыми мальчишки забрасывали его. Но чем больше становилось мусора, тем труднее приходилось бедному роднику: он то замирал совсем, засыпанный крупными камнями, то едва сочился, пытаясь пробиться в щели между ними. Когда Андрей и Петя ушли домой, Артём присел на траву и вдруг заметил, что к нему со всех сторон слетаются большие стрекозы с прозрачными блестящими крыльями и яркие бабочки.
- Что это с ними? – подумал мальчик. – Чего они хотят? Бабочки и стрекозы закружили вокруг Артёма хоровод. Насекомых становилось всё больше, они порхали всё быстрее, почти касаясь крыльями лица мальчика. У Артёма закружилась голова, и он крепко зажмурил глаза. А когда через несколько мгновений открыл их, то понял, что находится в незнакомом месте. Кругом расстилались пески, нигде не было ни кустика, ни деревца, а с бледно-голубого неба, лился на землю знойный воздух. Артёму стало жарко и очень захотелось пить. Он побрёл по песку в поисках воды и оказался возле глубокого оврага. Овраг показался мальчику знакомым, но на его дне не журчал весёлый родничок. Черёмуха и ива засохли, склон оврага, словно глубокими морщинками, был изрезан оползнями, ведь корни трав и деревьев больше не скрепляли почву. Не слышно было птичьих голосов, не видно стрекоз, шмелей, бабочек.
– Куда делся родник? Что случилось с оврагом? – подумал Артём.
-Как вы думаете, что случилось с оврагом? Почему?
Вдруг сквозь сон мальчик услышал встревоженный голос дедушки: - Артёмка! Где ты? - Я здесь, дедушка! – отозвался мальчик. – Мне приснился такой страшный сон! – И Артём рассказал обо всём дедушке. Дедушка внимательно выслушал внука и предложил: - Что ж, если не хочешь, чтобы произошло то, что приснилось тебе во сне, пойдём очищать родник от мусора. Дедушка и Артём открыли путь родничку, и тот снова весело зажурчал, заиграл на солнце прозрачными струйками и стал щедро поить всех: и людей, и зверей, и птиц, и деревья, и травы. Слайд 18
**Вопросы к тексту:**
-Как выглядел овраг, на дне которого журчал родник?
-С кем Артём ходил за водой на родник?
-Кого встретил Артём, когда пошёл за водой один?
-Чем занимались Андрей и Петя?
-Какой вред приносят природе такие игры?
-Почему Артёму приснился необычный сон?
-Что могло случиться с природой, если бы родник пересох?
-Кто помог Артёму исправить ошибку?
-Как вы думаете, будет ли Артём играть в такие игры после того, что случилось?
-Что он скажет Андрею и Пете, если встретит их?
Игра - « От капли до реки». Детям раздаются карточки, на которых изображено капля, лужа, родник, ручей, река.
Задание: Встать в порядке возрастания.
Любитель природы, писатель К.Паустовский писал: «Родник родит речку ,а река льётся- течёт через всю нашу матушку – землю, через всю Родину, кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: родник, Родина, природа, народ. Все эти слова как бы родня». Слайд 19
**Воспитанник:**
Пусть на земле не умирают родники,
Пусть стороной обходит их беда.
Пусть чистой остаётся в них навеки
Студёная и вкусная вода. Слайд 20
**Воспитатель:**
А вот и лесная поляна. Как много красивых цветов! Давайте присядем и полюбуемся цветами. Ой, да они не простые. Посмотрите. На обратной стороне изображены правила поведения в лесу. Возьмите каждый по цветку и расскажите, что у вас за правила.
(Дети берут по одному цветку и перечисляют правила)
• Берегите муравейники. Не разоряйте их!
• Не подходите близко к гнёздам птиц. Не разоряйте птичьи гнезда!
• Не сбивайте грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы нужны природе!
• Не рвите цветы!
• Не ловите бабочек и других насекомых!
• Не разжигайте костёр!
• Не ловите и не уносите домой диких животных!
• Нельзя шуметь и громко слушать музыку!
• Не оставляйте мусор в лесу!
• Не ломайте зеленые ветки и деревья!
• Не сбивайте паутину!
• Не губите редкие растения!
**Воспитатель:** Этого не следует делать в лесу и вообще в природе. Слайд 21
Ребята, а что может случиться, если люди не будут выполнять правила поведения в лесу?
**Воспитанники**: Исчезнут цветы, погибнут муравьи, засохнут деревья, улетят птицы, заболеют деревья, разбегутся дикие животные.
**V. Итог занятия. Рефлексия.**
**Воспитатель**: Вот и подошло к концу наше путешествие в природу. Где мы побывали?
**Воспитанники**: В лесу, у родника, на поляне.
**Воспитатель**: Понравилось оно вам? Что понравилось больше?
Чему научились?
**Воспитанники**: Мы научились как нужно вести себя в лесу, у родника, на поляне.
**Воспитатель:** Как нужно относиться к природе?
**Воспитанники:** Любить природу, беречь и охранять её. Слайд 22
**Воспитатель:** Какая наука учит нас всему этому?
Спасибо экологии! Слайд 23