

Технологическая карта урока русского языка.

Тема урока: «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени».

Класс: 9

Предмет: русский язык

Тип урока: урок открытие нового знания

Цели урока: усвоить значение придаточных времени, формирование умений находить главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, ставить вопрос от главного к придаточному, совершенствование умений анализировать текст, способствовать развитию внимания, памяти, воспитанию нравственных качеств, подготовка к ОГЭ.

Планируемые результаты:

личностные: мотивация к учению и изучению русского языка, обеспечивать значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными ценностями и ситуациями, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, формирование адекватного понимания причин успеха, формирование самоуважения и самопонимания.

метапредметные:

регулятивные: соотносить правильность выполнения действия с требованиями конкретной задачи, формировать действия целеполагания, контроля, коррекции, оценки;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, устанавливать причинно-следственные связи;

коммуникативные: планировать учебное сотрудничество, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, слушать одноклассников, приходиться к общему решению в совместной деятельности, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений;

предметные: научиться находить придаточное обстоятельственное времени в сложноподчинённом предложении, правильно пунктуационно оформлять придаточное обстоятельственное времени.

Понятия: сложноподчинённое предложение, придаточное обстоятельственное, придаточное обстоятельственное времени.

Методы обучения: проблемно-поисковый, метод поискового обобщения.

Вид используемых ИКТ: мультимедийная презентация.

Оборудование: мультимедиа (презентация), учебник.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.	УУД
I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<p>- Добрый день, ребята! В качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку я взяла это замечательное высказывание: <u>слайд</u></p> <p><i>Будь любознателен – и многое тебе откроется.</i></p> <p><i>Будь мудр – и многих ошибок ты сумеешь избежать. Будь отважен – и ты победишь.</i></p> <p><u>. - Я надеюсь, что на уроке вы будете активны, собраны, и наша работа будет интересной и полезной. Принцип психологической комфортности.</u></p> <p>Хотелось бы, чтобы наш урок прошел быстро, четко, слаженно, чтобы мы все успели и были за это вознаграждены хорошими отметками в журнале. Для этого у каждого из вас имеется на парте карта успеха</p>	Выполняют действия и демонстрируют своё настроение.	Личностные УУД: внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.
II. Актуализация знаний и пробное учебное действие Цель этапа: повторение изученного	<p>На уроке русского языка мы должны грамотно писать</p> <p>«Орфографическая дуэль»</p> <p>Нужно записать карандашом чередующуюся гласную в корне слова. При проверке у вас должна получиться какая-то цифра. Что получилось?</p>	Ответы пишут в	Коммуникативные УУД: 1. Владеть монологической и диалогической

	<p>урока.</p> <p>Анализ предложений (определить вид придаточного предложения)</p> <p>1.Грош цена человеку, который не может сломить дурной привычки.(определит)</p> <p>2.Я читала, что бессмертны души.(изъясн)</p> <p>3.Мы не знали, где остановимся на ночлег. (изъяснительное)</p> <p>4. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (определительное)</p> <p>5. Мне хотелось уйти туда, где можно спокойно отдохнуть.(места)</p> <p>Итак, ребята, какие предложения называются сложноподчиненными?</p> <p>- Какие виды СПП уже знаем?</p>	По цепочке	предположения на основе наблюдений.
<p>III. Постановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности. Создание проблемной ситуации.</p> <p>IV. Открытие нового знания</p>	<p>Давайте запишем с вами предложения..</p> <p>Мы прибежали на вокзал когда поезд уже отправился .</p> <p>Как стемнеет устроим привал .</p> <p>Не двинусь с места никуда пока не наслушаюсь</p> <p>-Какие это предложения? СПП</p> <p>Задайте вопросы от главного к придаточному</p> <p>Что обозначает этот вопрос?</p> <p>Как вы думаете, что будет нашей сегодняшней темой урока? (слайд 3)</p> <p>-какие цели поставим</p> <p>- Как вы думаете, чему мы должны сегодня научиться? Какова главная задача нашего урока?</p> <p>Разбор предложений 1 ученик на доске</p>	<p>Научиться находить придаточное времени и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</p> <p>Записывают тему урока.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Высказывать предположения на основе наблюдений;</p> <p>2. Формулировать тему урока, проблему.</p> <p>3.Самостоятельно планировать деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Анализировать информацию, выявлять главное,</p>

	<p>Делаем вывод.(слайд)</p> <p>Запомните! Придаточные времени</p> <table border="1" data-bbox="448 355 1456 762"> <tr> <td>Вопросы</td> <td>когда? как долго? с каких пор? до каких пор?</td> </tr> <tr> <td>Средства связи</td> <td>Союзы <i>когда, пока, едва, как, как вдруг, с тех пор как, до тех пор как, в то время как, по мере того как, прежде чем</i> и т.д.</td> </tr> <tr> <td>К чему относятся</td> <td>К главному предложению в целом.</td> </tr> <tr> <td>Место в СПП</td> <td>Перед главным предложением, после него, внутри него.</td> </tr> </table>	Вопросы	когда? как долго? с каких пор? до каких пор?	Средства связи	Союзы <i>когда, пока, едва, как, как вдруг, с тех пор как, до тех пор как, в то время как, по мере того как, прежде чем</i> и т.д.	К чему относятся	К главному предложению в целом.	Место в СПП	Перед главным предложением, после него, внутри него.		<p>систематизировать</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1. Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
Вопросы	когда? как долго? с каких пор? до каких пор?										
Средства связи	Союзы <i>когда, пока, едва, как, как вдруг, с тех пор как, до тех пор как, в то время как, по мере того как, прежде чем</i> и т.д.										
К чему относятся	К главному предложению в целом.										
Место в СПП	Перед главным предложением, после него, внутри него.										
<p>VI. Первичный контроль и закрепление полученных знаний</p>	<p>▪ Самостоятельная работа</p> <p>.Конструирование предложений. Из данных простых предложений сконструируйте СПП с придаточными предложениями времени, используя разные союзы. Запишите предложения, расставляя знаки препинания.</p> <p>Я отошел от костра. Холодный воздух охватил меня со всех сторон.</p> <p>Выпал снег. Всё вокруг заиграло, заискрилось.</p> <p>Мы собирались. Пришел отец</p> <p>Проверка. Соотнеси с эталоном. Слайд</p> <p>Когда я отошел от костра, холодный воздух охватил меня со всех сторон.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Ребята читают предложения, объясняя место нахождения придаточного в СПП и постановку знаков препинания.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,</p>								

	<p>Едва выпал снег, все вокруг заиграло, заискрилось.</p> <p>Мы собирались, когда пришел отец.</p>		<p>понимать основную.</p> <p>Коммуникативные УУД:1.Строить связанное монологическое высказывание</p> <p>1.Искать пути решения проблемы.</p>
V.Физминутка.		Выполняют гимнастику.	<p>Личностные УУД:1.Снять напряжение и утомление на уроке.</p>
VII. Первичное закрепление с комментированием .	<p>Анализ текста</p> <p>А теперь прочитаем текст вслух</p> <p>(1) Площадка , на которой мы должны были драться , изображала почти правильный треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ (2)- Вы счастливы , - сказал я Грушницкому , - вам стрелять первому! (3) Но помните , что если вы меня не убьете , то я не промахнусь - даю вам честное слово. ▪ (4) Он покраснел ; ему было стыдно убить человека безоружного ; я глядел на него пристально; с минуту мне казалось , что он бросится к ногам моим , умоляя о прощении ; но как признаться в таком подлом умысле?... (5) Ему оставалось одно средство - выстрелить на воздух; я был уверен , что он выстрелит на воздух! ▪ (6) Я стал на углу площадки , крепко упершись левою ногою в камень и наклонясь немного наперед , чтобы в случае легкой раны не опрокинуться назад . 	<p>Ребята работают с теоретическим материалом, отвечают на вопросы, приводя доказательства из текста.</p> <p>Самостоятельная работа по конструированию предложений по заданным схемам. Чтение составленных предложений.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> <p>2. Проверка знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Осуществлять контроль.</p> <p>2. Владеть</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ (7) Грушницкий стал напротив меня и по данному знаку начал поднимать пистолет . (8) Колени его дрожали. (9) Он целил мне прямо в лоб.. ▪ (10) Вдруг он опустил дуло пистолета и , побледнев как полотно, развернулся к своему секунданту. <p>- Из какого произведения этот отрывок?</p> <p>(из романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»</p> <p>--Эта дуэль заканчивается смертью Грушницкого</p> <p>Ребята , наша жизнь протекает в сложное время. В какой бы ситуации вы не оказались, будьте , пожалуйста , терпимее , добрее по отношению друг к другу.</p>		<p>монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>3.Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>
--	---	--	--

<p>Работа в группе</p>	<p>А теперь продолжим работу над текстом и выполним задания ,помогающие подготовке к ОГЭ, перед вами карточки с заданиями.</p> <p>1 Замените слово драться синонимом (сражаться)</p> <p>2 Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующей безударной гласной(упершись)</p> <p>3 Из предложений 7-10 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит о глухости/ звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквы.</p> <p>4 В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все знаки препинания . Выпишите цифру , обозначающую знак , разделяющий части сложноподчиненного предложения</p> <p>5. Площадка ,(1) на которой мы должны были драться ,(2) изображала почти правильный треугольник</p> <p>6. Из предложения 6 выпишите словосочетание , построенное на основе согласования.</p> <p>7 Выпишите грамматическую основу предложения 7</p> <p>8.Укажите количество грамматических основ в предложении 4</p>	<p>Работа в малых группах с последующей проверкой по эталону.</p>	<p>Познавательные УУД:1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> <p>2. Применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Осуществлять самоконтроль.</p> <p>Личностные УУД:1. Осознавать правильность выполнения задания.</p>
<p>VIII. Подведение итогов урока.</p>	<p>- А теперь подведем итог нашей работы</p> <p>- Какую цель ставили на урок?- Какие трудности испытали вы на уроке?</p> <p>- А что для вас было легко?</p> <p>- Добрались ли мы поставленной цели?</p> <p>Вывод учителя:</p> <p>Итак, употребление СПП делает нашу речь богаче и помогает точнее выразить свою мысль. <i>Мы сегодня ещё раз убедились, что</i></p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Соотносить цели и результаты своей деятельности;</p> <p>2. Определяют степень успешности работы согласно</p>

	<p><i>сложноподчиненные предложения – это огромная и ещё малоизученная страна, поэтому мы посвятим изучению этой темы ещё не один урок.</i></p> <p><i>Посмотрим на карту успеха</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке. - Чью работу вы можете сегодня оценить особо? Прокомментируйте. <p>В листах самооценки поставьте плюсики в колонки.</p> <p>Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученикам на основе их самооценки.</p>		<p>критериям.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>Всем: Упр 172 (2,4).</p> <p>По желанию: выписать из художественных произведений СПП с придаточными времени.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	

Х. Рефлексия.	<p>карта успеха, синквейн</p> <p><u>Завершая урок, хочу прочитать стихотворение малоизвестного поэта</u></p> <p>Алексея Нескородова « О милосердии»</p> <p>Красиво жить не запретишь</p> <p>И с Божьей помощью быть может,</p> <p>Ты где-то, в чем-то победишь,</p> <p>Я знаю, Бог тебе поможет!</p> <p>Поможет Он тебе любить,</p> <p>Быть добрым, честным и бесстрашным,</p> <p>Добро на всей земле дарить! И жить в гармонии, в мире нашем!</p> <p>Помните эти строки, и пусть в ваших сердцах наряду с честностью, справедливостью живет ценное качества- доброта, без которой невозможна душевная красота.</p>	Отвечают на вопросы.	
----------------------	---	----------------------	--